



PARA REFLEXIONAR Y DISCUTIR

## La educación de adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley

[+ INFO](#)

IDA Y VUELTA

## Espacios puente productivos Experiencias en Chaco y Corrientes

[+ INFO](#)



PROGRAMA AL DIA - AGENDA

## Actividades recientes

[+ INFO](#)

NOTICIAS

## Encuentro Nacional del PNIE

[+ INFO](#)

## Tercer Encuentro Nacional de Jóvenes - Viajes educativos 2006

Programa Nacional de Inclusión Educativa,  
Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología

Programa de Turismo Educativo,  
Secretaría de Turismo de la Nación

[+ INFO](#)



## Inclusión Educativa y Escritura

[+ INFO](#)





PARA  
REFLEXIONAR  
Y DISCUTIR

## → La educación de adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley

La familia cumple un rol muy importante como primer espacio de socialización y de estimulación para los adolescentes y jóvenes. Las características del grupo familiar –sus fortalezas y debilidades– son uno de los componentes que definen la trama de oportunidades a la que los jóvenes tienen acceso: oportunidades reales de obtener los bienes y servicios, materiales y simbólicos, requeridos para su pleno desarrollo, habilitando o no la permanencia en la escuela y el acceso al mercado laboral bajo condiciones favorables.

Al mismo tiempo, la institución educativa constituye uno de los pilares básicos de estructuración de la personalidad y del mundo social de los niños y adolescentes. En este sentido, la crisis que atraviesa la educación presenta como una de sus manifestaciones más notorias la exclusión de niños, adolescentes y jóvenes que no pueden efectivizar este derecho garantizado por la constitución nacional. Es así que, en muchos casos, la identidad, los lazos de referencia y contención de nuestros niños y jóvenes se encuentran a la deriva.

El acceso a la educación es uno de los mecanismos fundamentales para la inclusión social de las personas. Es un derecho, pero también un medio que habilita para el ejercicio de los derechos. Garantizar a toda la población el acceso a la educación es una responsabilidad primaria del Estado que involucra a los actores de la sociedad civil comprometidos con la defensa de los derechos humanos y la mejora de las condiciones de vida de los sectores más postergados.

El mundo de la educación no es ajeno a la problemática de los niños y adolescentes en conflicto con la ley. Cuando el encierro y los dispositivos de institucionalización bloquean el acceso a la cultura y se convierten en un obstáculo para acceder a un desarrollo integral, se nos plantea la exigencia de

reinstalar un derecho ausente. Allí donde la exclusión social parece tejer destinos predeterminados, la educación habilita otras opciones.

A pesar de no establecer una relación directa entre delincuencia y pobreza, resulta necesario comprender que la situación actual de los adolescentes y jóvenes institucionalizados es el resultado de largos procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han causado el empobrecimiento económico y simbólico de gran parte de la sociedad, junto al vaciamiento y debilitamiento de sus instituciones (fundamentalmente el trabajo, la familia y la escuela). Así, la transgresión a la ley en este grupo poblacional aparece como el resultado de múltiples factores, más que como consecuencia directa de un atributo personal o de una situación de pobreza económica.

En este sentido, la expulsión se convierte en una forma de violencia social, generando situaciones de desamparo y abandono. Una forma de violencia “legitimada” desde el sistema económico social, con la contracara de la violencia individual, contraria a la ley. Es decir, que los fenómenos de desempleo, subempleo, informalización y precarización laboral, ya sea que afecten a los jóvenes directamente, o a sus familias, se constituyen en condiciones para la construcción de una subjetividad lábil, flexible y con una tendencia hacia la vertiginosidad y la racionalidad rigida por la inmediatez.

La institucionalización y el encierro agudizan este proceso; los efectos sobre la subjetividad se incrementan en el caso de niños y adolescentes por la etapa evolutiva que da cuenta de un psiquismo en construcción.

Instalar una nueva mirada sobre la problemática implica concebir al individuo que ha cometido un acto delictivo como sujeto de derechos: a la educación, a la salud y al desarrollo en un medio familiar digno.

PARA  
REFLEXIONAR  
Y DISCUTIR

↓ El Estado debe garantizar, a través de la generación de políticas de inclusión, las condiciones de posibilidad para el ejercicio de esos derechos. De este modo, se produce el proceso de filiación simbólica que habilita la construcción del lazo social, promoviendo en estos jóvenes una relación con la norma que no sea solamente objeto de transgresión.

Los educadores deberían ofrecer una mirada diferente sobre el joven que circunstancialmente se encuentra en situación de encierro: lejos de concebirlo como un "peligroso", se propone alojar al alumno tolerando lo que no se sabe sobre ese sujeto singular y sus intereses. Y a pesar de todo ello confiar y apostar.

La experiencia educativa en contextos de encierro se presenta como una oportunidad privilegiada para que los niños y adolescentes transiten la vivencia de un espacio de libertad, aprendizaje y comienzo de construcción / reconstrucción de ese lazo social deteriorado o inexistente. Se hace necesario definir estrategias en las cuales los beneficiarios no sean definidos a partir de sus carencias sino de la restauración de sus derechos.

*Fragmentos del artículo elaborado por el equipo del Programa Nacional de Educación en Contextos de Encierro.*

◀ VOLVER

IDA Y  
VUELTA

## → Espacios puente productivos Experiencias en Chaco y Corrientes

Recorrer las escuelas, visitar las experiencias de inclusión y acercarse al esfuerzo que están poniendo los facilitadores y directivos que participan del programa abre algunas reflexiones.

En el Chaco, por ejemplo, se han realizado encuentros en los cuales participaron los distintos espacios puente acompañados con sus organizaciones, los mismos, llevan a cabo un contenido pedagógico relacionado con abrir una alternativa laboral (por ejemplo, pastelería, panadería, fabricación de mermelada, de manteca, de licores y trabajo de cestería). Este tema es prioritario: para esta provincia parecería que no hay inclusión educativa sin posibilidades de un desarrollo laboral.

En la provincia de Corrientes nos encontramos con una experiencia superadora con respecto a la relación escuela-trabajo. Los "espacios puente" de la escuela Agrotécnica Loma del Empedrado desarrollan una verdadera producción en lo referente a la cría de aves y cerdos, apicultura y fruti- horticultura.

Nos encontramos con el dato cierto que arroja la propia realidad. Si bien no es un objetivo actual del Programa el diseño de espacios puente productivos, a partir de algunas experiencias, nos encontramos con la coyuntura de pensar la relación escuela- trabajo.

A continuación, reproducimos un fragmento del trabajo de la Escuela Agrotécnica de Loma del Empedrado, que envió un interesante material de las actividades que realizan:

IDA Y  
VUELTA

### Escuela Agrotécnica de Loma del Empedrado, Corrientes

La Escuela Agrotécnica de Loma del Empedrado se encuentra ubicada a 60 kilómetros al sur de la Ciudad de Corrientes. Asisten alumnos entre 13 y 23 años. Gran parte de esta población proviene de familias de pequeños productores agropecuarios de la zona y en menor medida de jóvenes de la capital de Corrientes.

La propuesta educativa se concreta con otros espacios que no son exclusivamente los escolares pero que generan aprendizajes significativos y los acerca aún más a la modalidad de la institución.

Por la mañana, los alumnos asisten a diferentes módulos de producción bajo la orientación de especialistas con el fin de lograr un espacio educativo productivo. Los Módulos de Producción que se desarrollan son: Avícola, Porcina, Frutihortícola y Apícola.

Los alumnos también concurren a las aulas y se insertan así en el sistema formal de educación.

### Hacia dónde vamos

Se continuará trabajando en el proyecto original y se introducirá el uso de las nuevas tecnologías como recurso facilitador de aprendizajes, fortaleciendo los conocimientos adquiridos en las diversas áreas curriculares y en el campo de la producción, además de su uso como instrumento de aprendizajes concreto que ponga en marcha procesos de construcción de saberes.

[◀ VOLVER](#)

NOTICIAS



## Encuentro Nacional del PNIE

**El Encuentro Nacional 2006 del Programa Nacional de Inclusión Educativa tuvo como objetivos principales reunir a los referentes provinciales del programa para hacer la evaluación de 2006 y la proyección de 2007, y realizar el lanzamiento de la Red Nacional de OSC por la Inclusión Educativa. Las jornadas se desarrollaron del 13 al 15 de diciembre en el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.**

La temática del encuentro se centró en el balance y evaluación de la tarea realizada en 2006 y en la programación de las acciones para 2007. Asimismo, el 14 de diciembre tuvo lugar el Lanzamiento de la Red Nacional de OSC por la Inclusión Educativa, organizada por el Programa Nacional de Inclusión Educativa y las fundaciones FOC (Fundación de Organización Comunitaria), SES (Sustentabilidad, Educación, Solidaridad) y el Movimiento Barrios de Pie, que integran la Mesa Nacional del Programa. El objetivo de este encuentro es fortalecer el trabajo y promover el desarrollo de una tarea conjunta entre la escuela y la comunidad.

[◀ VOLVER](#)





## NOTICIAS

**Tercer Encuentro Nacional de Jóvenes - Viajes educativos 2006****Programa Nacional de Inclusión Educativa, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología  
Programa de Turismo Educativo, Secretaría de Turismo de la Nación**

El Programa Nacional de Inclusión Educativa del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación, en articulación con el Programa de Turismo Educativo del mismo ministerio y la Secretaría de Turismo de la Nación, organizaron el **Tercer Encuentro Nacional de Jóvenes - Viajes Educativos 2006**, que se realizó en el Complejo Turístico de Chapadmalal del 6 al 10 de octubre de este año.

Esta iniciativa que tiene por objetivo construir una experiencia novedosa en el horizonte de las prácticas escolares habituales, que abra un panorama interesante y rico en las posibilidades de trabajo dentro y fuera de la escuela, convocó a **cuatrocientos jóvenes de todo el país, acompañados por cuarenta docentes**.

Son chicos que han regresado a la escuela a partir de la convocatoria que realiza año a año desde el 2004 la Línea de Acción "Todos a Estudiar" del Programa Nacional de Inclusión Educativa, y que consiste en una propuesta integral de acompañamiento de los jóvenes en su inclusión al sistema educativo formal. En los grupos de las distintas provincias participaron también alumnos que asisten a la escuela en forma regular, compañeros de los chicos.

A lo largo del encuentro los jóvenes participaron en talleres, actividades físicas y recreativas y espacios de intercambio, juego y reflexión con otros chicos y adultos, pero principalmente fue una experiencia de encuentro y vida en común, de construcción de vínculos de confianza y trabajo en común entre jóvenes provenientes de realidades muy distintas.

Las actividades de taller ofrecidas abarcaron teatro, plástica, danza y música -folklore, salsa, murga-, radio, teatro de sombras, literatura, historieta, circo y malabares, juegos y recreación. Otras actividades que se desarrollaron fueron contemplación de estrellas y cielo nocturno con un astrónomo, que puso a disposición de los chicos un planetario móvil, charlas con biólogos marinos investigadores del CONICET, charlas con trabajadores del puerto sobre la vida productiva de Mar del Plata, y finalmente una experiencia de gran intensidad como fue un viaje en barco por la costa marplatense.

También participaron del encuentro y de las distintas actividades, jóvenes pertenecientes a las tres organizaciones de la sociedad civil que participan de la Mesa de Coordinación Nacional del Programa: la Fundación FOC, la Fundación SES y Barrios de Pie.





## NOTICIAS

## ↓ Inclusión Educativa y Escritura

**El 23 de noviembre se realizó en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, el acto "Qué dicen los jóvenes que vuelven a estudiar", Presentación de Experiencias de Inclusión Educativa, con la presencia del Ministro de la Nación, Lic. Daniel Filmus y de más de 200 jóvenes que integran el Programa Nacional de Inclusión Educativa.**

El acento del encuentro estuvo puesto en las propuestas desarrolladas en aquellos espacios puente que se orientan a la expresión literaria en sus diferentes formas. Destacar estas iniciativas tiene como objetivo mostrar cómo niños y jóvenes hasta hace poco alejados de la escuela se reincorporan y encuentran en la palabra escrita el medio a través del cual recuperan el vínculo con la escuela y construyen caminos de acceso a la cultura.

El Ministro Filmus y el Director Nacional del RENAPER, Dr. Eduardo Efraín Descalzo, firmaron un convenio de cooperación para facilitar el desarrollo de un programa de documentación destinado a niños y jóvenes contenidos en el Programa.

Asistieron al mismo referentes nacionales y provinciales del Programa, directores, docentes facilitadores, integrantes de organizaciones sociales y alumnos de los espacios puente.

Se dispuso de un espacio donde se mostraron algunas producciones escritas por los jóvenes que participan en distintos proyectos de inclusión educativa a lo largo del país.

## Nueva web del Programa Nacional de Inclusión Educativa

El Programa ha relanzado su página web. Invitamos a todos a visitarla y a enviar material para seguir construyéndola juntos.

<http://www.me.gov.ar/todosaestudiar/>

◀ VOLVER

PROGRAMA  
AL DÍA

## AGENDA

## → Actividades recientes

- ▶ 4, 5 y 6 de diciembre, *Córdoba*  
Encuentro Provincial de Capacitación "Todos a Estudiar" dirigida a supervisores, docentes, directivos y miembros de la MECOL.
- ▶ 3, 4 y 5 de diciembre, *Misiones*  
Capacitación de "Volver a la Escuela".
- ▶ Noviembre en *Viedma, Provincia de Río Negro* se realizó el Lanzamiento del PNIE. Se mantuvieron reuniones con autoridades del Ministerio provincial y se realizó una Jornada de Capacitación para supervisores, directores, docentes, miembros de organizaciones comunitarias, equipos técnicos provinciales de educación y de otros organismos provinciales.
- ▶ Durante septiembre, octubre y noviembre se realizaron actividades de Capacitación y de asistencia técnica de PNIE en *Tucumán, La Pampa, Misiones, Entre Ríos, Jujuy, Chaco, La Rioja, Chubut, Salta, Santa Cruz, Formosa, Santiago del Estero y Neuquén*. Participaron el equipo Provincial, Supervisores, Directores, Docentes, Facilitadores y Organizaciones Sociales.
- ▶ Septiembre en *Tucumán* se realizó el rodaje de un documental en cuatro escuelas del PNIE.
- ▶ 19 y 20 de septiembre, *Tucumán*: I Encuentro Provincial de Jóvenes y Docentes.

◀ VOLVER



**PROGRAMA NACIONAL  
DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**  
"Todos a Estudiar" y  
"Volver a la Escuela"

**Contacto**

Pizzurno 935, 1º piso, oficina 144, C1020ACA  
Teléfonos: (011) 4129-1000 internos 1394, 1399 y 7257  
Directo: (011) 4129-1395  
Correo electrónico de "Todos a Estudiar" (para chicos  
entre 11 y 18 años de edad): [todosaestudiar@me.gov.ar](mailto:todosaestudiar@me.gov.ar)  
Correo electrónico de "Volver a la Escuela" (6 a 14  
años): [volveralaescuela@me.gov.ar](mailto:volveralaescuela@me.gov.ar)  
Correo electrónico para solicitar el envío del boletín:  
[pnie@me.gov.ar](mailto:pnie@me.gov.ar)  
Sitio: [www.me.gov.ar/todosaestudiar](http://www.me.gov.ar/todosaestudiar)

**Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología**  
Lic. Daniel Filmus

**Secretario de Educación**  
Lic. Juan Carlos Tedesco

**Subsecretaria de Equidad y Calidad**  
Lic. Alejandra Birgin

**Coordinadora del Programa  
Nacional de Inclusión Educativa**  
Lic. Gladys Kochen

**Subcoordinador**  
Prof. Eugenio Perrone

**Subcoordinador de Gestión**  
Prof. Guillermo Pellerano

**Referentes Nacionales del Programa**  
Prof. Zulma Alarcón  
Lic. Mónica Barromeres  
Lic. Oscar Cardosi  
Lic. Marcela García Giorno  
Prof. Juan Carlos Liotini  
Prof. Humberto Irahola  
Lic. Isabel Puente  
Prof. Rita Torchio

**Área de Comunicación**  
Lic. Mariana Bernal  
Irene Strauss

**Asistentes Técnicos**  
Srta. Paola Campa  
Sr. Hernán De Brasi  
Lic. Victoria Engels  
Prof. Pablo Iturrieta  
Prof. Marianela Lencina Rampotis  
Lic. Andrea Naveiro

