



NOTICIAS DEL PROGRAMA

PARA REFLEXIONAR Y DISCUTIR...

La necesidad de un cambio de paradigma: superando la tensión "contención vs. calidad educativa", con medios de comunicación comprometidos y con un nuevo pacto entre los actores involucrados.

Fragmentos de la ponencia brindada por la Lic. Elena Duro, Oficial de Educación Unicef-Argentina, durante las Jornadas de Lanzamiento del Programa Nacional de Inclusión Educativa "Todos a Estudiar".

[+ info](#)

NOTICIAS

Intercambio entre la escuela Eva Perón de San Luis Capital y la escuela Esquíú de La Paz, Catamarca.

[+ info](#)

PROGRAMA AL DÍA - AGENDA

- ▶ Actividades realizadas recientemente
- ▶ Próximas actividades

[+ info](#)

IDA Y VUELTA



Germán Rolón, facilitador del CEP N° 89 de Cote Lai, Provincia de Chaco, relata la experiencia vivida con otra institución integrada de "Todos a Estudiar": el CEP N° 76 de General Vedia.

[+ info](#)

Alan y Lucas Aguilera, alumnos del espacio puente de la Escuela N° 35 "Nicolás Avellaneda", Lanús, Provincia de Buenos Aires, hacen oír su voz, a través de cartas y canciones.

[+ info](#)



Salió el primer número de Inicios, revista estudiantil realizada íntegramente por los alumnos de Todos a Estudiar del CEP N° 79 "Ing. Francisco Host", de Puerto Bermejo, Chaco.

[+ info](#)

Actividades dentro del espacio puente de la Escuela Docencia Tucumana, de Villa A. M. Moreno, Tafi Viejo, Prov. de Tucumán.

[+ info](#)



LA NECESIDAD DE UN CAMBIO DE PARADIGMA...

...superando la tensión "contención vs. calidad educativa"

[...] Un tema que quisiera retomar es que hay que superar la tensión "cuidado versus calidad educativa". Hay una tensión muy fuerte en distintos ámbitos. Hay artículos escritos acerca de que la escuela hoy sólo asiste y ha dejado de educar. Al recorrer las provincias y hablar con los maestros y profesores, vemos que esto los indigna bastante. Desde el ámbito académico frecuentemente se dicen cosas que no necesariamente están corroboradas empíricamente en la realidad. Muchas veces son los mismos maestros u profesores los que piden la asistencia en comedores, becas, útiles, porque se dan cuenta de que los chicos necesitan de los servicios alimentarios y de los elementos o estímulos básicos para poder asistir en condiciones a la escuela. Tenemos que saber y aceptar que si el 50% de los menores de 18 años viven bajo la línea de pobreza es muy probable que requieran algún tipo de asistencia. Paradójicamente las escuelas de elites, son escuelas de doble escolaridad donde los chicos desayunan, almuerzan y toman la merienda. Así que me parece necesario sacarle peso a esta tensión. Los chicos necesitan asistencia, en términos de comedores escolares, de becas, de estímulos, en términos de libros. Las situaciones diferentes exigen respuestas diferenciadas. Esto era un poco lo que planteaba al principio. Sin embargo, cabe reconocer que algo pasa en muchas escuelas en donde los alumnos no aprenden, sólo que a la mayor o menor asistencia que esa escuela o esos alumnos reciban no puede adjudicársele los bajos logros, allí otra cosa está sucediendo y hay que analizarlo.

Una pregunta: ¿Son estas escuelas las únicas alternativas de acceso al conocimiento? En este sentido creo que tenemos que rom-

per ese paradigma y pensar en nuevas ofertas para los pibes, en nuevos espacios de conocimiento con acreditación prestigiosa. Esto es todo un desafío, pero nunca pensar que eso implica menor calidad. La respuesta no pasa necesariamente o exclusivamente por modificar un contenido o agregar un módulo, sino quizás debiéramos pensar más cantidad de horas de aprendizaje para los pibes que más lo necesitan en torno a temas relevantes.

Me parece que los proyectos institucionales de inclusión y retención deberían estar centrados en las siguientes notas: flexibilidad, calidad, más horas para aprendizajes relevantes y útiles, vínculos positivos, esfuerzo y oportunidades, seguimiento, evaluación, liderazgo, responsabilidad.

...con medios de comunicación comprometidos

Un compromiso en el que hay que abogar es el de los medios de comunicación. Los medios de comunicación tienen un rol y una responsabilidad claves y creo que el Estado, las escuelas, las OSC y el sector privado deben generar un pacto de responsabilidad con los medios de comunicación que muchas veces lo único que hacen es atentar contra la concepción de los adolescentes como ciudadanos.

Los medios suelen tratar con discriminación a los jóvenes, que si además, resultan ser pobres, cargan con una estigmatización que puede obturarles un proceso de desarrollo personal afectando severamente sus niveles de autoestima. Imágenes de fracasados o pibes que no tienen intereses y deseos, los pibes violentos, son estigmatizaciones contra las que es muy difícil luchar en la escuela y en la casa y afecta la vida de los chicos y los chicas negativamente.



TODOS A ESTUDIAR

PARA REFLEXIONAR Y DISCUTIR...

...con un nuevo pacto entre los actores involucrados

Creo que se exige una redefinición de roles en las escuelas en estos nuevos escenarios, que tiendan hacia redes de protección de la infancia y la adolescencia. Nuevos roles en la institución educativa, es decir, la escuela en tercer ciclo de EGB y en el Polimodal debe bregar, como lo hacen muchas escuelas de EGB porque todos los estudiantes que ingresan deben terminar la educación porque ése es el derecho de los chicos y ésa es una responsabilidad de la familia prioritariamente, pero también de cada escuela. Cuando los docentes tienen poco acceso a vínculos con los alumnos y, a veces poca articulación con el equipo directivo y de gestión, suele diluirse la responsabilidad de los actores en cada institución respecto a la terminalidad educativa de cada uno de los alumnos y alumnas.

A la redefinición de roles en la propia institución escolar le adiciono una necesaria redefinición de roles en la comunidad en relación a la escuela; un nuevo rol de las familias, más activo: habría que firmar pactos con las familias.

Las instituciones de nivel municipal también deben cumplir un rol en torno a la escolarización de los adolescentes que allí viven. En este sentido las secretarías de trabajo, secretarías de la mujer, centros de atención primaria de la salud, ONGs locales, deben comprometerse y apoyar a las escuelas y a las familias en un esfuerzo colectivo para que todos los jóvenes se puedan educar. En el diseño y concepción de

las políticas educativas en particular, y de las políticas públicas en general, estos nuevos escenarios se redimensionan y demandan nuevos diseños de políticas.

Creemos que los conceptos de permanencia, inclusión, calidad, terminalidad, prestigio y conocimiento -porque esta es la centralidad del punto, el acceso al conocimiento- adquieren realidad si se logra un compromiso fuerte entre las instituciones educativas, las familias, las OSC, las instituciones locales, los medios de comunicación. Cuando hablo de instituciones educativas e instituciones locales hablo del Estado, de la responsabilidad fundante del Estado. Pero creo que hay que fundar un nuevo pacto educativo en estas escuelas donde se implemente el Programa, que hay que tender a la conformación de redes de protección a nivel local, que hay que crear un nuevo compromiso social, un compromiso que a nivel local garantice algunas articulaciones con las políticas públicas. En estas escuelas muchos hogares pueden estar recibiendo asistencia, puede haber planes Jefes y Jefas de Hogar, planes Trabajar, planes Familia, becas. Estos esfuerzos del Estado deberían estar más aprovechados con un vínculo más fuerte intersectorial y a nivel micro entre las familias y las escuelas centrándolo en la escolaridad de los chicos y de las chicas.

El nuevo pacto también debe ser con los adolescentes porque estudiar, como siempre decimos los educadores, es responsabilidad, trabajo, esfuerzo, y ellos tienen derechos y tienen deberes que en este nuevo pacto hay que retomar.

Lic. Elena DURO, Oficial de Educación Unicef-Argentina

Fragmentos de la ponencia brindada durante las Jornadas de Lanzamiento del Programa Nacional de Inclusión Educativa "Todos a Estudiar", septiembre de 2004.

[volver a inicio](#) 



Este espacio está dedicado a las opiniones y comentarios acerca del Programa, del boletín "Noticias del Programa" o de alguno de sus artículos. Aspiramos a que esta sección siga creciendo y se convierta en un lugar de encuentro de quienes formamos parte de "Todos a Estudiar". También animamos a los lectores a reflexionar y debatir con los siguientes fragmentos de nuestros colegas para ir abriendo un diálogo fluido que se sostenga con los sucesivos números.

Germán Rolón, facilitador del CEP N° 89 de Cote Lai de la Provincia de Chaco relata la experiencia vivida con otra institución integrada al Programa Nacional de Inclusión Educativa "Todos a Estudiar": el CEP N° 76 de General Vedia, cuya facilitadora es la profesora Griselda Pérez. Así explica el Prof. Rolón el intercambio realizado:

"En el encuentro regional del NEA, realizado en Misiones, intercambiamos direcciones de correo con la facilitadora de la localidad de General Vedia y en una capacitación realizada por la coordinación provincial surgió la idea de realizar un encuentro con los dos grupos. Reunión de por medio, lo organizamos y realizamos.

La experiencia se realizó el viernes 2 de septiembre, en el Camping 2 de Febrero de la capital provincial. Ambos grupos nos movilizamos desde nuestra localidad para reunirnos en ese lugar. Con desayuno, almuerzo y merienda; torneo de fútbol y voleibol, pasamos una jornada estupenda, desde las 8:30 de la mañana, hasta las 18:00 hs. Fueron 20 chicos del espacio puente de General Vedia con su facilitadora, y 2 docentes y 43 chicos por parte de Cote Lai (23 de Todos a Estudiar y 20 del CAJ) ya que ambos programas trabajan articuladamente. Nos acompañó el coordinador del CAJ. Pero no nos quedamos con eso, ya estamos organizando otro encuentro donde podamos agregar a otros grupos de Todos a Estudiar de la provincia, ya que vemos productivo este tipo de encuentro. Les mando una foto de ese día, del grupo de Cote Lai."



Para entrar en contacto con los profesores Rolón y Pérez, sus correos electrónico son: germanrolon48@yahoo.com.ar y grislipe@yahoo.com.ar.

[volver a inicio](#)



Alan J. Aguilera (16 años), alumno del espacio puente de la Escuela N° 35 "Nicolás Avellaneda", Lanús, Provincia de Buenos Aires, es autor de la letra y música del siguiente Rap. La música la compuso en la computadora de un amigo.

*La calle donde las personas pierden el detalle,
Un lugar siniestro donde tu propia sombra es el flash...
Hace que vos estalles de persecución, continúa hasta que te desmayes.
Pero cuidado, oculta trampa en un lugar oscuro de mentalidad acabada;
No deja el campamento por esa cosa blanca que es el juego del momento.
Pero ese mismo juego, puede arruinar tu pensamiento.*

Lucas Aguilera (13 años), hermano y compañero de Alan en el espacio puente, escribió unas breves líneas:

"Hoy estoy muy emocionado porque tengo muchas ganas de vivir y tengo una gran oportunidad de comprar hojas, lápices de colores, también ropa. Aunque la seño me dé todo, sería muy bueno comprármelo yo con mi plata".



Taller de carpintería en la Escuela N° 35 "Nicolás Avellaneda" de Lanús.

[volver a inicio](#) 



TODOS A ESTUDIAR

IDA Y VUELTA

Los chicos del espacio puente del **CEP N° 79 "Ing. Francisco Host"**, de Puerto Bermejo, Chaco, lanzaron el primer número de *Inicios*, revista estudiantil periódica, de 8 páginas, realizada íntegramente por ellos y coordinada por el docente facilitador, el Prof. Héctor Sotelo. En este primer número, de septiembre de 2005, los chicos explicaron qué es el Programa Nacional de Inclusión Educativa "Todos a Estudiar"; le hicieron una entrevista a Luis A. Berrini, vecino del barrio; incluyeron una nota sobre alcoholismo, otra sobre parques nacionales y medio ambiente; adelantaron información sobre los encuentros deportivos interescolares; y escribieron varios poemas. A la publicación no le falta nada desde el punto de vista periodístico, ya que tiene su Editorial, donde presentan la revista; un índice; espacios publicitarios y hasta juegos de entretenimientos, adivinanzas y frases célebres.

[volver a inicio](#) ▲

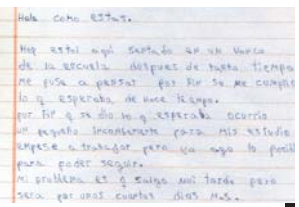
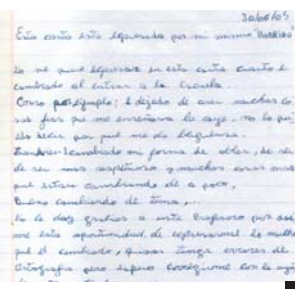
El espacio puente de la **Escuela Docencia Tucumana**, de Villa A. M. Moreno, Tafí Viejo, Prov. de Tucumán, lleva varios meses de trabajo centrándose en los hábitos de estudio, el acercamiento a las problemáticas de cada alumno y el fortalecimiento de la autoestima. Los chicos se desempeñan en distintos talleres, como el de reciclaje; el de arte, figuras y tallado en madera; y el de informática. Además, los chicos del espacio puente realizan salidas culturales, articulándolas con Historia y otros contenidos curriculares.

Rodrigo Fernández, alumno integrante de Todos a Estudiar, en una carta del 30 de junio de este año, expresa cuántas cosas han cambiado al entrar a la escuela y como ejemplo, señala:

"he dejado de hacer muchas cosas feas que me enseñaba la calle, no lo puedo decir porque me da vergüenza. También he cambiado mi forma de hablar..."

Edgardo Salina, en su carta, dice:

"hoy estoy aquí sentado en un banco de la escuela después de tanto tiempo. Me puse a pensar por fin se me cumplió lo que esperaba hace tiempo. (...) Ocurrió un pequeño inconveniente para mis estudios: empecé a trabajar y salgo muy tarde pero yo hago lo posible para seguir. Espero que la profesora me pueda dar esa oportunidad porque es importante que yo estudie como también es necesario que trabaje"



Escuela Docencia Tucumana: Taller de reciclaje. Taller de informática.

[volver a inicio](#) ▲



Intercambio entre escuelas de Todos a Estudiar **ENCUENTRO ENTRE PROVINCIAS**

Fue una humorada del destino o una casualidad buscada: Mecha, la docente facilitadora de la escuela Eva Perón de San Luis Capital junto a su par Vanesa, de la escuela Esquiú de La Paz, Catamarca, idearon un sueño: reunir a los chicos del programa en una jornada de intercambio. La excusa fue el aniversario de la provincia de San Luis, los chicos locales prepararon el acto conmemoratorio e invitaron a sus compañeros de ruta catamarqueños a participar de él.

Durante dos días la escuela se abrió a conocer al grupo, compartiendo y revalorizando "el por qué estamos en esto", nos dijo Matilde, la directora de la escuela Esquiú, quien nos regaló junto a Judith, la directora de la escuela puntana, un baile y una poesía. Participaron del acto, además de toda la comunidad educativa de la escuela, las autoridades provinciales. Cabe destacar que la organización y el financiamiento de los viajes y las actividades estuvieron a cargo de ambas escuelas.

[volver a inicio](#) 



ACTIVIDADES REALIZADAS RECIENTEMENTE

Seminario Regional de Capacitación - SUR

- ▶ *16, 17 y 18 de agosto:* Lugar: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirigido a: referentes del Programa en las Provincias, supervisores afectados, directores de las escuelas incluidas en el Programa, docentes facilitadores designados y representantes de organizaciones comunitarias de las provincias de Chubut, Neuquén, Santa Cruz, La Pampa y Tierra del Fuego.

Intercambio entre escuelas

- ▶ *23 y 24 de agosto:* Los chicos del espacio puente de la escuela N° 215, de Esquiú, Departamento de la Paz, provincia de Catamarca, visitaron la escuela Eva Perón, de la ciudad de San Luis. El objetivo fue intercambiar experiencias, que los chicos conozcan a otros en situaciones similares, y que referentes y docentes puedan compartir las actividades desarrolladas.

Salta

- ▶ *24 y 25 de agosto:* Visita a escuelas y proyectos pedagógicos.

Entre Ríos

- ▶ *30 de agosto:* Visitas a los Departamentos de Nogoyá y Rosario del Tala. En ambas reuniones, el Prof. Sergio Altamirano, nuevo Director de EGB 3, Media y Polimodal de Entre Ríos, explicó la política que propone para el área, abriéndola a la discusión de los presentes. Estuvieron presentes los referentes provinciales del Programa, Héctor Fossard y Eduardo Bressan; Supervisores Departamentales; Supervisores de nivel; directores de escuelas y facilitadores pedagógicos.

Catamarca

- ▶ *1 de septiembre:* Seminario de capacitación, dirigido a supervisores, directores, facilitadores, organizaciones comunitarias.

Tucumán

- ▶ *2 de septiembre:* Seminario de capacitación, dirigido a supervisores, directores, facilitadores, organizaciones comunitarias.

Santiago del Estero

- ▶ *13 de septiembre:* Reunión con referentes provinciales y equipo del Programa del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Chaco

- ▶ *8 y 9 de septiembre:* Reunión con facilitadores y directores.

[volver a inicio](#) 



**TODOS A
ESTUDIAR**

PROGRAMA AL DÍA - AGENDA

PRÓXIMAS ACTIVIDADES

Tucumán

- ▶ *30 de septiembre:* Visita a escuelas.

Corrientes

- ▶ *6 y 7 de octubre:* Reunión con directores, facilitadores y referente. Visita a las escuelas y espacios puente.

Salta

- ▶ *17 al 19 de octubre:* Seminario Regional de Capacitación NOA. Sede: Salta. Participarán equipos de Salta, Tucumán, Jujuy.

Buenos Aires

- ▶ *26 y 27 de octubre:* Sede: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, junto a FOC (Fundación de Organización Comunitaria), SES (Fundación Solidaridad - Educación - Sustentabilidad) y UNICEF Argentina convocan a supervisores, docentes, directivos, alumnos, referentes provinciales y miembros de organizaciones comunitarias a participar del Primer Encuentro sobre Prácticas Docentes e Inclusión Educativa. Entre los objetivos de esta propuesta, se propone problematizar las prácticas docentes para una escuela inclusora; facilitar la circulación de prácticas y experiencias para la construcción de una red de trabajo cooperativo y de cogestión entre educación y organizaciones de la sociedad civil que haga visibles los saberes comunitarios y docentes; propiciar el intercambio, la discusión, revisiones y aperturas de las propias prácticas, y la generación de nuevas propuestas; y producir una publicación que reúna las experiencias compartidas durante el Encuentro.

Más información, en: http://www.me.gov.ar/todosaestudiar/aestudiar_novedades.html#ae2

[volver a inicio](#) 

9 SEPTIEMBRE 2005

BOLETÍN INTERNO DEL PROGRAMA NACIONAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA "TODOS A ESTUDIAR"



TODOS A
ESTUDIAR



MINISTERIO de
EDUCACIÓN
CIENCIA y TECNOLOGÍA

PROGRAMA NACIONAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA "TODOS A ESTUDIAR"

Secretaría de Educación de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Dirección Nacional de Programas Compensatorios
Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa

Coordinadora General del Programa:
Gladys Kochen

Subcoordinador:
Jimi Perczyk

Referentes Nacionales del Programa:
Oscar Cardosi
Marcela García Giorno
Eugenio Perrone
Isabel Puente
Rita Torchio

Asistentes Técnicos:
Mónica Barromeres
Mariana Bernal
Guillermo Pellerano

Secretaria:
Paola Campa

DATOS DE CONTACTO

Equipo del Programa "Todos a Estudiar" en el Ministerio
Teléfonos: (011) 4129-1000 interno 7257
Directo: (011) 4129-1395.
Correo electrónico: todosaestudiar@me.gov.ar
Fundación FOC
Teléfonos: (011) 4244-0101 / (011) 4243-2955
Correo electrónico: comunicacion@fundacionfoc.org.ar
Sitio: www.fundacionfoc.org.ar
Fundación SES
Teléfonos: (011) 4381-4225/3842
Correo electrónico: info@fundses.org.ar
Sitio: www.fundses.org.ar

* Correo electrónico del boletín: pnie@me.gov.ar

* El boletín "Noticias del Programa" se propone como un espacio de comunicación de ida y vuelta periódico y permanente que pretende dar lugar a reflexiones, dudas y opiniones de todas las personas que están involucradas en el Programa "Todos a Estudiar". Esperamos contar con ustedes para, entre todos, realizar un aporte al mejoramiento y fortalecimiento del Programa. Para ello, invitamos a escribir a pnie@me.gov.ar y compartir experiencias, debatir, opinar y sugerir.

