

LAS POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS

02

Estado, Familia y Comunidad por un país más justo

SUMARIO



Este boletín al que llamamos “Las Políticas Socioeducativas” es una invitación de la DNPS a pensar entre todos qué es hacer política socioeducativa, marcar rumbos, compartir acciones y decisiones, y debatir diversas cuestiones para contribuir desde cada lugar -escuela, organización social, organismo público o privado- a la construcción de una escuela más justa, inclusiva y de calidad. Esperamos contar con ustedes para fortalecer un espacio de comunicación de ida y vuelta permanente que dé lugar a reflexiones, dudas y opiniones de quienes estamos involucrados en esta tarea. Invitamos a escribir a comunicaciondnps@me.gov.ar para compartir experiencias, debatir, opinar y hacer sugerencias.



MINISTRO DE EDUCACIÓN
Lic. Juan Carlos Tedesco

SECRETARIO DE EDUCACIÓN
Prof. Alberto Sileoni

SUBSECRETARIA DE EQUIDAD Y CALIDAD
Prof. Susana Montaldo

DIRECTOR NACIONAL DE POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS
Lic. Jaime Perczyk

DIRECTORA NACIONAL DE GESTIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN DOCENTE
Lic. Adriana Cantero

Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas
Santa Fe 1548, Piso 7
(C1060ABO)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires

infodnps@me.gov.ar

Teléfono: (011) 4129-1918



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

DNPS Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas

Experiencias educativas de calidad y calidez

[ver]

02

Página Federal

[ver]

04

Fomentar el ida y vuelta [ver] 04

Achicar distancias y aumentar las oportunidades [ver] 04

De jóvenes a jóvenes: Un Martín Fierro para chicos que vuelven a estudiar [ver] 05

Turismo educativo

[ver]

07

Campamentos científicos [ver] 07

Viajes de egresados al finalizar la primaria [ver] 08

Actividades de verano [ver] 08

Novedades 2009

[ver]

09

Mayor cobertura de las becas [ver] 09

Atención a Escuelas con Albergue [ver] 10

Políticas en marcha

[ver]

10

Mejorar la calidad de vida de la primera infancia [ver] 10

Recursos para prevenir y combatir el Chagas [ver] 11

Buenas escuelas para la Argentina en su Bicentenario [ver] 12

Audiovisuales de la DNPS [ver] 12

Aporte para la Movilidad [ver] 13

Para avanzar en el diseño de estrategias y acciones socioeducativas [ver] 13

Orquestas y coros para el Bicentenario

[ver]

14

Lanzamiento del Programa en Tucumán [ver] 14

Capacitación para docentes [ver] 15

Entrega de instrumentos [ver] 15

PRENSA

[ver]

15



» Palabras del Prof. Alberto Sileoni - Secretario de Educación de la Nación

Experiencias educativas de calidad y calidez

Desde 2003 el Gobierno Nacional, entre otras medidas, mejoró la economía del país, recuperó el salario de los trabajadores y levantó la bandera de los derechos humanos. Asimismo, se sancionaron las leyes Nacional de Educación, de Financiamiento Educativo y de Educación Técnico-profesional. En línea con estos cambios, el Ministerio de Educación asume con orgullo la obligación de desarrollar políticas que mejoren la calidad educativa para todos y todas.

Desde ese recorrido y esas convicciones pensamos las políticas socioeducativas. Los recursos que se envían a las escuelas, docentes y estudiantes no llegan a tener la dimensión necesaria para cambiar drásticamente el horizonte de los jóvenes; más bien ayudan a paliar urgencias que no esperan. Así como estos problemas no pueden aguardar los resultados de discusiones académicas, tampoco se debe omitir la memoria sobre el origen de las injusticias y el propósito de igualdad presente en cada demanda de nuestro pueblo.

En este Ministerio nos sentimos responsables directos de lo que sucede en cada una de las escuelas. Siempre decimos que “son nuestras” las 45.000 escuelas, los más de 800 mil docentes y los 10 millones de alumnos.

Las líneas de trabajo que promovemos se llevan adelante en conjunto con las provincias y alentamos a que ellas trabajen con los municipios y las organizaciones sociales en un proyecto común. De esta manera, las propuestas pedagógicas y los recursos que acerca el Estado

Nacional y los provinciales son recibidos por equipos locales con una visión integral del contexto y de sus necesidades.

El propósito de las políticas socioeducativas es legitimar el esfuerzo de las escuelas y las comunidades, dirigido a disminuir las desigualdades y ofrecer una educación de calidad al alcance de todos. No queremos escuelas “autónomas” de sus comunidades porque el Estado y este gobierno no son autónomos de la sociedad.

Se habla mucho de “contener” a los niños, niñas y jóvenes. Y es cierto que cotidianamente esto se hace en las escuelas, a veces a partir de tareas extracurriculares sin las cuales los chicos y las chicas no sostendrían su escolaridad. Por eso, actividades artísticas, deportivas, de comunicación o de emprendimientos productivos -habituales en nuestros Espacios Puente- tienen un gran valor educativo. Muchas veces es gracias a estas acciones que los jóvenes comprenden para qué los convocamos a retomar sus estudios y para qué los queremos dentro de la escuela.

Como educadores estamos preparados para pensar que el destino de la escuela se juega en el aula. Sin embargo, espacios como el de los comedores escolares y comunitarios llevan entre nosotros, por lo menos, dos décadas. En este tiempo muchas instituciones educativas han convertido la tarea diaria de la alimentación en un momento de encuentro y convivencia. Esto sucede gracias al compromiso de docentes y familias que desarrollan una forma de atender la urgencia con gran





calidad y calidez superando la visión reduccionista de aquellos que sólo ven en el comedor una actividad subsidiaria que entorpece las clases.

Movimientos sociales han puesto a estas prácticas el nombre de “soberanía alimentaria”, tal como mencionó recientemente nuestra presidenta en un acto en la localidad de Andresito, Misiones. Esta actividad tiene un valor pedagógico indudable porque en ella los chicos y las chicas aprenden acerca de su derecho a la alimentación en un marco institucional donde los adultos se ocupan de ellos.

De la experiencia de los comedores, lugares donde es frecuente que los niños y los jóvenes reciban apoyo escolar, hay mucho que aprender sobre los vínculos que se pueden estrechar con los adultos en el proceso de su formación. Estos lazos son fundamentales para que los alumnos y las alumnas ingresen en la escuela, aprendan efectivamente y puedan lograr el egreso del secundario.

Desde nuestra función queremos legitimar y apoyar los esfuerzos locales, para lo cual desplegamos ciertas estrategias: apoyo a los alumnos (becas, libros, aporte para la movilidad); apoyo a las escuelas (bibliotecas, equipamiento informático, laboratorios de ciencias, financiamiento de Proyectos Escolares, creación de Orquestas y Coros para el Bicentenario, el Programa Federal de Turismo Educativo y Recreación); y de apoyo a los equipos jurisdiccionales (asistencias técnicas y capacitación docente).

Si debiéramos escoger un solo objetivo de nuestra gestión 2007-2011, diría: que todos los chicos de la Argentina vayan 13 años a la escuela y reciban una educación de calidad.

Trabajamos en conjunto con el resto del gobierno nacional para que en el mediano plazo todos y todas puedan ingresar y finalizar el Nivel Secundario. Para los que formamos parte de la conducción del Ministerio de Educación de la Nación, resulta un orgullo formar parte de este proceso de justicia social.

Prof. Alberto Sileoni

Secretario de Educación de la Nación

[volver]



PÁGINA FEDERAL

Fomentar el ida y vuelta

Esta sección del Boletín electrónico de la DNPS es una invitación especial a la participación de todas las jurisdicciones del país. Se trata de un espacio destinado al intercambio de información entre las provincias y a la difusión de temas de reflexión. Compartir acciones de políticas socioeducativas y fomentar la integración a través de la comunicación, son el punto de partida para potenciar el tra-

bajo en conjunto y fortalecer la construcción de una escuela inclusiva, más justa y de calidad.

En esta tarea, el aporte de todas las provincias es irremplazable. Por eso esperamos que nos escriban a comunicaciondnps@me.gov.ar para continuar fortaleciendo el trabajo que estamos realizando de manera conjunta.

[volver]

» Entre Ríos Achicar distancias y aumentar las oportunidades

La interrupción de la escolaridad o la no asistencia de los chicos a la escuela responde a distintos motivos. En las Islas Lechiguanas, por ejemplo, alrededor de la zona del Arroyo Sepultura, los niños no tenían un establecimiento al que asistir porque el edificio de la escuela n° 70 de la región había sido destruido por la creciente del río, hace varios años. Preocupados por la situación, el Ministerio de Educación de la Nación, junto con las autoridades y docentes de Entre Ríos, trabajaron para que esta provincia pueda garantizar el derecho a la educación en la región.

La zona del Arroyo Sepultura y Los Hornillos constituye una extensión de islas casi desiertas, sin ningún tipo de vegetación o cultivo porque el agua se lleva todo. Sólo hay pasto con el que se alimenta animales, actividad de la zona junto a la pesca. Las casas están muy separadas entre sí y la dificultad más grave para los padres y sus chicos es el aislamiento: entre casa y casa existen

distancias cuyo recorrido se hace aún más largo porque sólo se puede transitar por agua.





Allí los niños no tenían una escuela cerca adonde concurrir. Aunque existe una escuela flotante funcionando en la zona de Los Hornillos, la escuela n° 77, para acceder a ella hay que viajar en lancha, como mínimo, 40 minutos y consumir 15 litros de nafta por día.

Ante esta situación, una docente de Ramallo, Rita María Anziano, presentó un informe detallado al Ministerio de Educación reclamando la necesidad de una escuela en la zona, y el Equipo de Coordinación Nacional del Programa Nacional de Inclusión Educativa (PNIE) comenzó a trabajar junto con las autoridades del Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos.

El equipo del PNIE, luego de una visita a la zona de las Islas Lechiguanas, en la que se conoció a los chicos y se relevaron datos para gestionar su ingreso al Programa Nacional de Inclusión Educativa, analizó la reapertura de la escuela n° 70 a partir de la construcción de un espacio transitorio hasta que se finalicen las obras de una

nueva escuela flotante para la zona, financiada por el Ministerio de Educación. Además, se decidió comprar una lancha adecuada para el traslado de los chicos a la escuela.

Actualmente, la escuela forma parte del Programa de Inclusión y los chicos inscriptos reciben una beca hasta que culminen su escolaridad obligatoria. Al mismo tiempo, se está finalizando la construcción de la nueva escuela flotante que contará con espacio para 25 chicos, calefacción, un camarote para el docente con baño y con cocina, y paneles solares que permiten la provisión de energía eléctrica y agua potable.

De esta manera, como expresó hace unos años Anziano en su relato de la historia del nacimiento de la escuela flotante n° 70, se cumplirá el sueño de que los chicos tengan su escuela en el lugar donde viven, desde donde se respeten sus tiempos y se borren las miradas resignadas a la marginalidad.

[volver]

» Córdoba

“De jóvenes a jóvenes”: un Martín Fierro para chicos que vuelven a estudiar

El pasado 20 de septiembre, el programa radial “De jóvenes a jóvenes”, realizado por alumnos del Programa Nacional de Inclusión Educativa del IPEM N°26 “Juan Filloy” de Río Cuarto, provincia de Córdoba, recibió el Premio Martín Fierro Federal, otorgado por la Asociación de Periodistas de Radio y Televisión de la República Argentina (APTRA).

Este programa, que se emite los sábados de 16 a 17 por Radio Universidad de Río Cuarto (FM 97.7 del dial), está producido y conducido por jóvenes que están en proceso de retomar sus estudios y participan del taller de comunicación, uno de los Espacios Puente de esta escuela secundaria. El Espacio Puente es una estrategia dentro de la Propuesta de Apoyo Socioeducativo para las



Programa “De jóvenes a jóvenes”.



Escuelas Secundarias que articula acciones de inclusión y retención: se trata de un espacio físico o simbólico que genera la escuela para recibir a los chicos que no asisten a clases y para albergar a aquellos que están en riesgo de abandonar sus estudios. Allí se desarrollan distintas actividades para lograr la inserción de los alumnos en el nivel de escolaridad correspondiente.

El programa de radio premiado nació en 2005 por iniciativa del Área de la Niñez de la Municipalidad, que creó un proyecto de comunicación coordinado por la psicopedagoga Fanny Furlán. A este trabajo se sumó la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). “En 2006, cuando el IPEM decidió incorporarse al Programa Nacional de Inclusión ‘Todos a Estudiar’, salimos a buscar instituciones para trabajar en red. Fue por eso que en 2007 algunos chicos del Programa realizaron el taller de comunicación. Esto justo coincidió con que se sumó una Facilitadora Pedagógica que es comunicadora social y pudimos trabajar específicamente lo radial”, señala Viviana Natali, vicedirectora de la escuela y a cargo de la coordinación general del proyecto.

Los contenidos que se tratan en cada emisión surgen exclusivamente del interés de los chicos, que se han animado a abordar temas tan complejos como las adicciones, la inseguridad y la prostitución infantil. Para ello cuentan con el asesoramiento de dos Facilitadoras Pedagógicas, Soledad Zalazar y Cecilia Irusta, y con el compromiso del resto de los profesores del IPEM que colaboran de diferentes maneras.

Son 54 los chicos y chicas que forman parte de la Propuesta de Apoyo Socioeducativo para las Escuelas Secundarias dentro de esta escuela del Barrio Alberdi de Río Cuarto. Entre ellos, 11 jóvenes ya han logrado retornar a las aulas en el IPEM o en instituciones con modalidad de adultos. Además del taller de comunicación, en la



Ceremonia de entrega del Martín Fierro Federal.

escuela se brinda uno de informática, a cargo de alumnos avanzados del profesorado de computación de la UNRC, un Espacio Puente de apoyo escolar, que llevan adelante estudiantes del Instituto de Formación Docente "Ramón Menéndez Pidal", y otro de arte que dictan profesores de la Subsecretaría de Cultura de la Municipalidad en la Biblioteca Popular "Domingo Faustino Sarmiento".



TURISMO EDUCATIVO

Campamentos científicos

Con el propósito de fortalecer el aprendizaje de las ciencias en el contexto escolar, el Programa Federal de Turismo Educativo y Recreación, en un esfuerzo conjunto con las provincias, impulsó campamentos para alumnos y alumnas de 4º, 5º y 6º año de las escuelas primarias inscriptas en el Programa Integral para la Igualdad Educativa.

El año 2008 fue declarado “Año de la Enseñanza de las Ciencias” por decreto presidencial, y este tema constituyó un eje prioritario de las políticas educativas estatales. Por este motivo, se decidió incluir actividades de introducción al conocimiento científico en los habituales campamentos escolares. El propósito fue profundizar la educación científica conjugada con el juego y la recreación e

incluir actividades de vida en la naturaleza que promuevan en niños y niñas el cuidado y la preservación del medio ambiente.

En la provincia de Buenos Aires 4.000 niños y niñas de 70 escuelas del conurbano bonaerense participaron de estos encuentros que se desarrollaron durante los meses de septiembre, octubre y noviembre en los partidos de Esteban Echeverría, La Matanza y Tigre. En Córdoba 1200 estudiantes disfrutaron de esta experiencia en la localidad de Santa Catalina; y en Chubut 500 alumnos y alumnas acamparon sobre la costa (en Puerto Pirámides y en Playa Unión) y sobre la cordillera (en Lago Puelo y a orillas del lago Futalaufquen).

» Jugar, aprender ciencia y mucho más

Sobre el río Luján, en medio del exuberante Delta del Paraná, se encuentra “Parque Lyfe”, el recreo del sindicato Luz y Fuerza donde se desarrollaron los campamentos de Tigre. Ailín, una alumna de la ESB N° 42 de Loma Hermosa, Partido de Tres de Febrero, expresó entusiasmada: “Nos metimos en la selva, escuchamos la naturaleza, los ruidos de los animales. Había loros, palomas, cardenales y esos bichos feos que aparecen en los cementerios con el pecho rojo y la espalda negra”. A este lugar que deslumbra a Ailín, se llega en catamarán y es por eso que los viajes de ida y vuelta fueron momentos muy esperados por los chicos.

Cada fin de semana, entre las actividades previstas vinculadas con la ciencia, los estudiantes recorrieron un sendero de interpretación donde conocieron detalles de la flora, la fauna y la hidrografía del delta, participaron de un juego nocturno de orientación a partir de los puntos cardinales y aprendieron el proceso de la combustión mediante un taller de encendido del fuego.

Si bien todas las acciones planificadas apuntaron a promover el trabajo en equipo y a fortalecer los lazos de cooperación y solidaridad, hubo momentos específicos de trabajo comunitario: un grupo cocinó para todos; otro realizó banderas para embellecer el campamento; y la “Patrulla Amiga” estuvo disponible para toda colaboración que fuera necesaria.

Además, como en todo campamento, los estudiantes armaron sus carpas, aprendieron técnicas de supervivencia y compartieron el fogón con sus maestros y profesores. Raquel Olguín, directora de la ESB N° 31 de Beccar, Partido de San Isidro, señaló: “Esta oportunidad que tienen los chicos de llegar a Tigre, de acceder a una lancha, de contactarse con la belleza, los nutre y los forma. En la escuela nuestro objetivo fundamental es que se contacten con una educación de calidad, lo más alta que podamos darle y alejada del asistencialismo. Esta experiencia nos sirve mucho en ese sentido.”



Viajes de egresados al finalizar la primaria

Entre el 13 de octubre y el 16 de noviembre el Programa Federal de Turismo Educativo y Recreación llevó adelante viajes de egresados para 3000 estudiantes de 6º año de escuelas primarias con el fin de que chicos y chicas de los sectores más desfavorecidos pudieran hacer realidad este proyecto que marca el fin de una etapa escolar.

Niños, niñas y adolescentes que cursaban el último año de la escolaridad primaria en las provincias de Buenos Aires, Chaco, Córdoba, San Juan, Tucumán, Santiago del Estero, Jujuy, Mendoza, La Pampa, Catamarca, San Luis, Neuquén, Santa Fe, Santa Cruz, Salta y en la Ciudad de Buenos Aires disfrutaron de su viaje de egresados en la Unidad

Turística Embalse, Provincia de Córdoba, dependiente de la Secretaría de Turismo de la Nación. Allí desarrollaron actividades vinculadas con el deporte, la recreación, el arte y la comunicación.

Con esta propuesta el Ministerio de Educación busca posibilitar el acceso a estos viajes a aquellos grupos que no disponen de los recursos económicos y organizativos adecuados para su realización. La idea principal es que los estudiantes y los docentes elaboren un proyecto pedagógico, con impacto institucional y comunitario, que les permita participar del viaje como protagonistas.

Actividades de verano

Chicos y chicas de escuelas primarias que habitan las islas del delta bonaerense en zonas de difícil acceso y con poco contacto con los centros urbanos, participarán de una colonia de vacaciones durante una semana del mes de diciembre en la Unidad Turística Chapadmalal de la Secretaría de Turismo de la Nación. Esta propuesta les permitirá conocer el mar y la ciudad de Mar del Plata, además de realizar actividades artísticas y deportivas.

Asimismo, durante este mes, en la Provincia de San Juan, los estudiantes de la Escuela Albergue "José Manuel Estrada" de la localidad de Rawson

visitarán durante una semana la capital provincial con el fin de conocer su circuito cultural y participar de actividades de arte y recreación. Por otra parte, jóvenes de escuelas medias de esa provincia viajarán a Buenos Aires y a Chubut para participar de campamentos durante el mes de enero.

Pero esto no es todo porque durante el primer mes de 2009, 4000 chicos y chicas de 11 provincias disfrutarán de las ya tradicionales colonias de vacaciones en las unidades turísticas Chapadmalal y Embalse, que el Ministerio de Educación organiza desde 2004.



Novedades 2009

Mayor cobertura de las becas

Con el objetivo de facilitar la inclusión, la permanencia y la promoción de los adolescentes y jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad socioeducativa, la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas otorga becas escolares. Se trata de un apoyo económico para los alumnos que tiene como fin garantizar el derecho individual y social a la educación.

A fin de seguir trabajando para el fortalecimiento de las políticas educativas, se consideró necesario efectuar mejoras en los lineamientos del Plan Nacional de Becas Estudiantiles (PNBE) para el próximo año.

Por un lado, se modificaron requisitos para el ingreso y renovación de la beca escolar contemplando situaciones particulares de cada región. A partir de 2009 el monto de la beca será de \$ 900. Para garantizar que todos los estudiantes becados puedan contar con un aporte inicial a principio del próximo ciclo lectivo, recibirán en marzo un incentivo de \$150 que constituye el primer pago de la beca.

En cuanto al proceso de identificación de aspirantes, uno de los requisitos que se modificará es el tope de ingreso mensual por grupo conviviente que contempla las situaciones particulares de cada región. Para la Región Patagónica el ingreso por familia será de \$1.800 y \$1.200 para el resto del país.

Por otra parte, se otorgarán becas a los aspirantes que tengan hijos y a alumnas embarazadas,

para acompañarlos en su trayectoria escolar y garantizar el ejercicio del derecho a la educación. Asimismo, se amplía la posibilidad de solicitar la beca para los estudiantes de 2do, 3ero, 4to y 5to. año que cumplan con los requisitos y presenten alguna discapacidad o enfermedad severa y crónica. El cupo correspondiente a cada provincia se informará oportunamente.

Además, los estudiantes becados que estén cursando alguno de los mencionados años y que por alguna situación personal debieran ir a vivir a otra provincia, para la gestión 2009, tendrán la posibilidad de volver a inscribirse y aspirar a la beca escolar.

Para garantizar la continuidad del apoyo económico a los alumnos hasta la finalización de sus estudios, y con la convicción de que todos merecen una segunda oportunidad, la renovación estará garantizada para los alumnos que mantengan la regularidad y también lo podrán hacer los estudiantes que hubieran repetido el año inmediato anterior.

Más allá de los cambios mencionados que ya están en marcha, actualmente se está elaborando una propuesta que permitirá otorgar más de una beca por grupo conviviente, y otra propuesta que permita mejorar los procedimientos de otorgamiento y renovación de la misma. En este sentido se realizará una experiencia piloto para evaluar la posibilidad de realizar el pago de la beca a través de una tarjeta magnética.



» Nueva propuesta: Atención a Escuelas con Albergue

Las escuelas con albergue anexo brindan a los alumnos y alumnas en condiciones de pobreza y aislamiento geográfico, un servicio que les permite residir en el establecimiento educativo durante un período determinado de tiempo, para garantizar la asistencia cotidiana a clases.

Actualmente la DNPS implementa, para el período 2008-2011, una Propuesta de Atención a Escuelas con Albergue Anexo que tiene como objetivo

general promover el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes albergados, a través de la revalorización y el mejoramiento del espacio y el tiempo de hogar.

Así, se apoya la realización de proyectos socioeducativos escolares y se brindan recursos para mejorar las condiciones de habitabilidad, salud e higiene de sus estudiantes

[volver]

POLÍTICAS EN MARCHA

Mejorar la calidad de vida de la primera infancia

El Programa Nacional de Desarrollo Infantil tiene como objetivo brindar herramientas, asesorar y acompañar a las familias, docentes, facilitadores y agentes que trabajan en instituciones de atención y cuidado de los niños y niñas en las temáticas relacionadas con la crianza y el mejoramiento de la calidad de vida de la primera infancia.

Para esto implementa distintas estrategias orientadas a sensibilizar a la población en general acerca de la importancia de los primeros años y el papel prioritario de los adultos en esta etapa, y a difundir saberes y herramientas que fortalezcan a las familias para la crianza de los niños pequeños.

Entre las distintas acciones que desarrolla el Programa, el apoyo a Instituciones de Nivel Inicial tiene el objetivo de mejorar el vínculo entre la





escuela, la familia y la comunidad. En este sentido, durante 2007 el Programa realizó en Provincia de Buenos Aires y Tucumán distintas jornadas de trabajo destinadas a Docentes, Directores y Supervisores de la totalidad de los Jardines de Nivel Inicial con el fin de generar espacios de intercambio para fortalecer los lazos entre las familias y las escuelas a partir del uso de los materiales producidos por el Programa.

En el año 2008, la supervisión del distrito de Berazategui de la provincia de Bs. As. solicitó la continuidad de las acciones para desarrollar una serie de actividades con las familias en algunos jardines, durante los meses de octubre,

noviembre y diciembre. Estos encuentros estuvieron destinados, por un lado, a organizar reuniones de intercambio con las familias a partir de los materiales aportados por el programa y, por el otro, a sistematizar los resultados de las actividades desarrolladas en 2007.

Las actividades fueron coordinadas por el equipo técnico del Programa Nacional de Desarrollo Infantil, con la participación de la Supervisora del distrito de Berazategui y Directoras y docentes de los Jardines 29 y 10 del distrito. A partir de esta experiencia positiva, la Supervisión se propone extender la acción a todos los jardines del distrito.

[volver]

» Material pedagógico Recursos para prevenir y combatir el Chagas

La enfermedad del Chagas es un mal endémico que afecta a cantidad de poblaciones del territorio argentino, y las comunidades indígenas son las más perjudicadas. ¿Cómo combatir y prevenir esta enfermedad? La Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas publicó recientemente un material pedagógico que ayuda a las escuelas a responder estas preguntas.

Con el objetivo de sensibilizar a los niños, adolescentes y jóvenes acerca de la existencia del Chagas, y promover mecanismos de autocuidado y prevención, la DNPS realizó, junto con el Ministerio de Salud, una publicación pedagógica sobre esta problemática.

Se trata de una historieta titulada “El partido de nuestras vidas” en la que se abordan temas tales como pautas de autocuidado, y medidas para la vigilancia vectorial en el hogar, por ejemplo, la búsqueda de vinchucas y sus rastros.

La publicación se realizó en español y la Escuela N° 994 de Pozo del Toba del Dpto. Güemes de

Chaco, se encargó de la traducción al wichi, ya que el material será distribuido en escuelas con población wichi del Impenetrable Chaqueño.





» Un proyecto colectivo Buenas escuelas para la Argentina en su Bicentenario

A partir del año 2008, la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas colabora con el proyecto de Escuelas del Bicentenario: una propuesta para contribuir con la mejora de las escuelas públicas que atienden a población en contextos de pobreza. Esta propuesta sistematiza sus experiencias en un modelo de mejora escolar que pueda colaborar con el diseño de políticas públicas a mayor escala.

El proyecto Escuelas del Bicentenario trabaja en las jurisdicciones de Buenos Aires, Chaco, Corrientes, Santa Cruz y Tucumán, donde atiende actualmente a 40 escuelas públicas y abarca una población de alrededor de 20.000 niños. Este proyecto trabaja también en tres Institutos Superiores de Formación Docente que tienen llegada a más de 600 futuros docentes.

Entre sus líneas de acción se encuentran mejoras en las condiciones básicas para el aprendizaje de los estudiantes, en la gestión institucional; en el desarrollo de las principales áreas académicas y en el funcionamiento de los Institutos de Formación Docente locales.

El Proyecto reúne a un directorio de 18 miembros, a un equipo técnico compuesto por más de 70 especialistas, distribuidos en las distintas provincias y en la Ciudad de Buenos Aires con sede en el IIPE/UNESCO Buenos Aires.

Para multiplicar su alcance y reunir experiencias que permitan la construcción de un modelo aplicable a mayor escala, Escuelas del Bicentenario aspira a trabajar, próximamente, con 80 escuelas.

[volver]

Audiovisuales de la DNPS

La Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas (DNPS) está trabajando de manera articulada con el Canal Encuentro para dar a conocer, a través de su programación, experiencias de inclusión y retención educativa en distintas partes de nuestro país.

Por un lado, ya se están emitiendo microprogramas realizados en las provincias de Misiones (San Javier y Santa Ana) y en Chubut (Puerto Madryn).

Además, actualmente, se está editando la filmación realizada en la Unidad Turística Embalse, Córdoba, para difundir la experiencia de los viajes educativos centrados en el aprendizaje de las ciencias en el contexto escolar, durante el receso escolar de invierno.

[volver]



Equipo de filmación, docentes y alumnos en Santa Ana, Misiones.



Aporte para la Movilidad

El Aporte para la Movilidad es una línea de acción que tiene el objetivo de facilitar el traslado cotidiano de los niños, niñas y jóvenes a la escuela. En este sentido, durante el mes de octubre se efectuaron los pagos de este aporte en las provincias de Córdoba, Chaco, Corrientes, Entre Ríos, La Pampa, La Rioja, Mendoza, Neuquén, Río Negro, Salta, San Juan, San Luis, Santa Cruz, Santa Fe, Tierra del Fuego y Jujuy.

En esta última provincia, se realizó además, en el mes de noviembre, un acto de lanzamiento del Programa Provincial de Políticas Socioeducativas, que contó con un cálido recibimiento. El escenario fue la escuela número 447 “República de Italia”, del barrio El Chingo.

Próximamente se estará enviando el Aporte para la Movilidad a las provincias de Buenos Aires, Chubut, Catamarca, Formosa, Misiones y Tucumán.

[volver]

» Encuentros Nacionales Para avanzar en el diseño de estrategias y acciones socioeducativas

Referentes provinciales de políticas socioeducativas se reunieron en los meses de agosto y octubre, en el Ministerio de Educación de la Nación, para discutir las acciones que se están desarrollando en torno a la Propuesta de Apoyo Socioeducativo para las Escuelas Secundarias.

En el encuentro del mes de agosto se presentaron todas las áreas comprometidas con las acciones socioeducativas de la Dirección, junto a las autoridades de PROMEDU. Allí se discutió por regiones la Propuesta Socioeducativa de la DNPS y se hicieron aportes sobre el documento. Además, se realizó un primer acercamiento a las proyecciones sobre cómo seguirá trabajando de 2009 a 2011.

El segundo encuentro llevado a cabo en octubre tuvo como objetivo avanzar en el proceso de construcción de políticas socioeducativas nacionales y jurisdiccionales, además de continuar la discusión de la Propuesta de Apoyo y revisar y

establecer nuevos acuerdos para resolver problemas actuales de gestión.

Paralelamente, en el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, se desarrollaron capacitaciones sobre Trabajo Infantil coordinado por CONAETI en el marco del Primer Encuentro Nacional de articulación Interministerial, en las que se realizó una síntesis del marco normativo (Ley 26.390) y se expusieron los fundamentos de la postura de la erradicación del trabajo infantil. También se presentó el convenio, el aplicativo informático y se llevaron adelante talleres por región que lograron recabar propuestas para el fortalecimiento y la implementación del convenio.

Estos eventos permiten avanzar en el diseño de proyectos, estrategias y acciones socioeducativas jurisdiccionales en el marco de una gestión nacional, integral e intersectorial.

[volver]



Orquestas y Coros para el Bicentenario

Lanzamiento del Programa en Tucumán

El 7 de noviembre, en un acto realizado en el Salón Blanco de la Casa de Gobierno de Tucumán que contó con la presencia del Ministro de Educación, Juan Carlos Tedesco, se llevó a cabo el lanzamiento del Programa de Orquestas y Coros para el Bicentenario.

“Es difícil no emocionarse al ver realizada esta utopía del Programa de Orquestas y Coros, que es un esfuerzo colectivo de la nación, las provincias y el Banco Nación”, señaló el Ministro Tedesco y continuó: “seguramente de aquí saldrán grandes músicos pero también queremos que salgan grandes personas”. Tedesco explicó que estas acciones no son un regalo, “no es beneficencia, estamos cumpliendo con un derecho, garantizando una educación de calidad”. Y destacó “este proyecto se basa en la justicia social y forma parte de una política educativa que también es una política cultural, donde la cultura es entendida como forma de acceso al patrimonio cultural de la nación”.

Por su parte, la Ministra de Educación de la Provincia de Tucumán, Silvia Rojkés de Temkin, expresó su orgullo por las ganas, el esfuerzo y la actitud con que los chicos hacen realidad este proyecto que considera una política nacional democrática.

Finalmente, Juan Valerdi, asesor de la Fundación Banco Nación, manifestó: “Emociona ver a los alumnos recibir sus instrumentos y ver que algo cambia. Detrás de todo esto hay un equipo de docentes que ha trabajado a pulmón y con un profundo sentido humano.”



La orquesta del barrio Juan XXIII en la Casa de Gobierno de Tucumán

En la ceremonia, que también contó con la presencia de la Subsecretaria de Equidad y Calidad Educativa, Susana Montaldo, y del Director Nacional de Políticas Socioeducativas, Jaime Perczyk, se destacaron las actuaciones del violinista Benjamin Juárez Martínez, miembro de la Orquesta Juvenil de la Universidad Nacional de Tucumán, la flamante orquesta del Barrio “Juan XXIII” y el coro de la escuela “Manuel Belgrano” de San Miguel de Tucumán.

[volver]





» 6 de septiembre de 2008, Diario de Cuyo, San Juan

Capacitación docente para crear orquestas en San Juan

Se trata de una nueva orquesta juvenil que dependerá del Ministerio de Educación. El lunes comenzará la capacitación para docentes de música con talleres en varias áreas.

[ver ↗]

» 9 de septiembre de 2008, Diario de Cuyo, San Juan

Empezó la formación docente para crear orquestas juveniles

Ayer comenzó el Encuentro Regional de Capacitación para Docentes de Orquestas Infantiles y Juveniles. Este tiene el objetivo de formar a un equipo de maestros de música para que luego se hagan cargo de armar una orquesta juvenil.

[ver ↗]

» 7 de noviembre de 2008, La Gaceta, Tucumán

Con la presencia del Ministro Tedesco, lanzaron las orquestas infantiles

El ministro de Educación de la Nación participó de la presentación del programa que se realizó en la Casa de Gobierno. Prometió una fuerte inversión educativa en la provincia para el año que viene.

[ver ↗]

» 7 de Noviembre de 2008, La Gaceta, Tucumán

Apostar a la música como herramienta de inclusión social

Lanzan hoy en Tucumán una iniciativa inspirada en una experiencia venezolana. El ministro Juan Carlos Tedesco presidirá hoy en Casa de Gobierno el lanzamiento del proyecto. Entregarán instrumentos.

[ver ↗]



» 22 de octubre de 2008, La voz digital, Entre Ríos

**Se entregó apoyo financiero
a más de 400 escuelas entrerrianas**

“Tenemos que trabajar para que todos los chicos puedan tener acceso a esta política pública, la educación, que es la que nos permitirá construir una sociedad justa”, dijo el Director Nacional de Políticas Socioeducativas, Jaime Perczyk.

[ver +]

» 4 de noviembre de 2008, Pregón, Jujuy

Políticas Socioeducativas en Jujuy

La escuela N° 447 “República de Italia”, de barrio El Chingo, fue escenario del acto de lanzamiento en nuestra provincia del Programa de Políticas Socioeducativas del Ministerio de Educación de la Nación, una renovada propuesta para fortalecer el proceso de inclusión y permanencia de niños y jóvenes en el sistema escolar.

[ver +]

» Septiembre de 2008, Puntual, Córdoba

Premian un proyecto de inclusión

El programa “De jóvenes a jóvenes”, de Radio Universidad Nacional de Río Cuarto, obtuvo el Martín Fierro Federal el sábado último en Salta en el rubro Mejor Programa de Servicios.

[ver +]

» 16 de octubre de 2008, Crónica, Bs. As.

**Campamentos científicos
en la Provincia de Buenos Aires**

Durante los meses de setiembre, octubre y noviembre, cuatro mil alumnos de 70 escuelas participan de campamentos científicos organizados por el Ministerio de Educación de la Nación, en el marco del Año de la Enseñanza de las Ciencias.