

# Nº 1 EDUCANDO A LOS MÁS CHICOS

Cuadernos para familias

## Las familias



Ministerio de  
**Educación**  
Presidencia de la Nación

# Títulos de la Colección



**1**

Las familias



**2**

Los primeros años



**3**

El primer año de vida



**4**

Los niños y las niñas aprenden desde que nacen



**5**

¿Cómo soy?  
¿Qué soy capaz de hacer?



**6**

Alimentarse es más que comer



**7**

El momento de la comida



**8**

El cuidado de la salud



**9**

Abrir la puerta para ir a jugar



**10**

Divertirse y aprender



**11**

Conversando nos entendemos



**12**

Desarrollo del lenguaje

**Presidenta de la Nación**  
DRA. CRISTINA FERNÁNDEZ

**Ministro de Educación**  
LIC. JUAN CARLOS TEDESCO

**Secretario de Educación**  
PROF. ALBERTO SILEONI

**Subsecretaria de Equidad y Calidad**  
PROF. SUSANA MONTALDO

**Director Nacional de Políticas Socioeducativas**  
LIC. JAIME PERCZYK

## **Programa Nacional de Desarrollo Infantil**

### **Coordinación General**

Lic. Mariana Moragues

### *Coordinación Pedagógica*

Lic. Nancy Mateos

### *Elaboración de la Colección*

*"Educando a los más chicos"*

Marisa Canosa

Ana María Malajovich

Nancy Mateos

Clarisa Label

*Redacción de contenidos:* Lea Waldman

*Corrección:* Margarita Holzwarth

*Ilustraciones:* Daniela Kantor

*Diseño de portada e interiores:* Coralia Vignau

### *Equipo Técnico del Programa de Desarrollo Infantil*

Prof. Cecilia Maneiro

Lic. Graciela Nejamkis

Lic. María Eugenia Waldhuter

Revisión temática a cargo del personal técnico  
de los Ministerios de Desarrollo Social y Salud de la Nación

---

### **Correcciones de la presente reimpresión**

#### ***Equipo de producción Gráfica - Editorial DNPS***

*Coordinación:* Laura Gonzalez

*Carga de correcciones y reordenamiento de archivos:*

Verónica Gonzalez - Nicolás Del Colle

*Lectura:* Laura Arce

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación  
Educando a los más chicos : cuadernos para familias. - 1a ed. 3a reimp. - Buenos Aires :  
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2008.  
24 p. ; 30x20 cm.  
ISBN 978-950-00-0561-6

1. Guía para Padres. I. Título  
CDD 649.102 42

Fecha de catalogación: 21/11/2008

## ***Mucho más que crecer***

Se aprende a ser padres *siendo padres y compartiendo con otros experiencias y vivencias, alegrías, miedos y dudas*. En **“Educando a los más chicos”**, ofrecemos algunas orientaciones para colaborar con el desarrollo y el bienestar de los pequeños.

La familia (cualquiera sea la forma que adopte) es el grupo humano en el cual las niñas y los niños nacen, crecen y se desarrollan.

El desarrollo es un proceso que comienza antes del nacimiento y perdura durante toda la vida, siendo muy importantes los primeros 5 años. El desarrollo significa mucho más que el crecimiento: comprende aspectos referidos a la salud, a la nutrición, a la crianza y educación de los niños.

Si bien es cierto que tener buena salud y estar bien alimentados son condiciones fundamentales para poder vivir, no son suficientes para desarrollarse armónicamente. Además de la satisfacción de sus necesidades físicas, los chicos requieren que nos ocupemos de ofrecerles afecto, sostén, cuidados, palabras, juegos, miradas.

**“Educando a los más chicos”** presenta una serie de temas seleccionados con el propósito de acompañar y ayudar a la familia en la maravillosa tarea cotidiana de ser padres.

Es posible que parte de lo que se plantea en esta colección resulte conocido para algunos. No obstante valorizar la propia experiencia y volver a reflexionar sobre las cuestiones abordadas, permitirá fortalecer nuestros conocimientos y adecuar a ellos las prácticas cotidianas con nuestros hijos. Vale la pena intentarlo.

## Las familias

Tal vez los padres ya conozcan algunas de las cuestiones que se plantean en estas páginas.

La intención es compartirlas para pensarlas nuevamente y acompañarlos en la rica experiencia de ver crecer a sus hijas e hijos.



Al nacer, todos formamos parte de un grupo familiar. Esos grupos son diferentes y tienen distintas formas de organizarse:



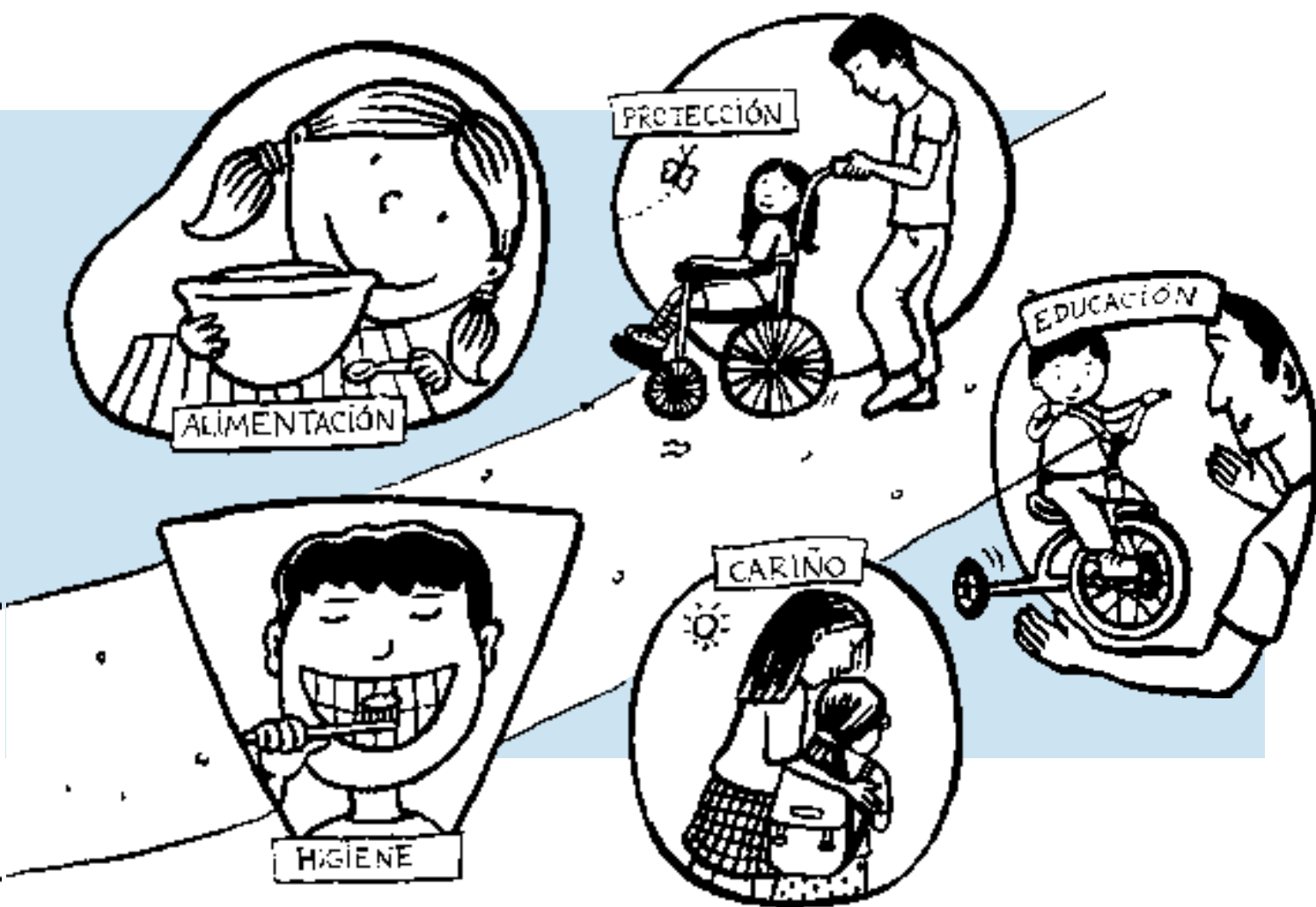
Algunas familias son bochincheras, otras tranquilas, algunas hablan poco, otras hablan más, algunas son numerosas y otras tienen pocos integrantes, pero en todos los casos, son grupos humanos muy importantes para la formación de las personas.





Para subsistir, todos los chicos necesitan que haya algún adulto que se ocupe de ellos y pueda comprender y atender sus necesidades.

**Todas las niñas y los niños necesitan:**



Los padres o los adultos que los crían en estos primeros años, son las personas más importantes para acompañar a los pequeños en el proceso de crecimiento y desarrollo.

Junto a ellos y desde que nacen, los bebés aprenden las primeras cosas: a comer, a caminar, a hablar, a pensar, a expresar los sentimientos, a jugar, entre muchas otras.

También son ellos los que hacen sentir a los niños más o menos seguros, más o menos queridos y valorados.



Un ambiente que ayuda al desarrollo es aquél en el que los adultos, además de alimentar y abrigar a los chicos, los respetan, los tienen en cuenta, les hablan, los escuchan y responden a sus preguntas.



Aunque todos tenemos experiencias familiares distintas, todas las niñas y los niños necesitan sentirse protegidos, aceptados y queridos. Satisfacer estas necesidades no es tarea sencilla.

Por eso todas las familias necesitan algún tipo de ayuda.



**Para crecer y desarrollarse, todas las niñas y los niños necesitan ser queridos, cuidados y alimentados; sentirse seguros y protegidos. También necesitan jugar y conocer.**

Desarrollarse es aprender nuevas cosas y ampliar poco a poco el conocimiento del mundo.



# Títere plano

Materiales:

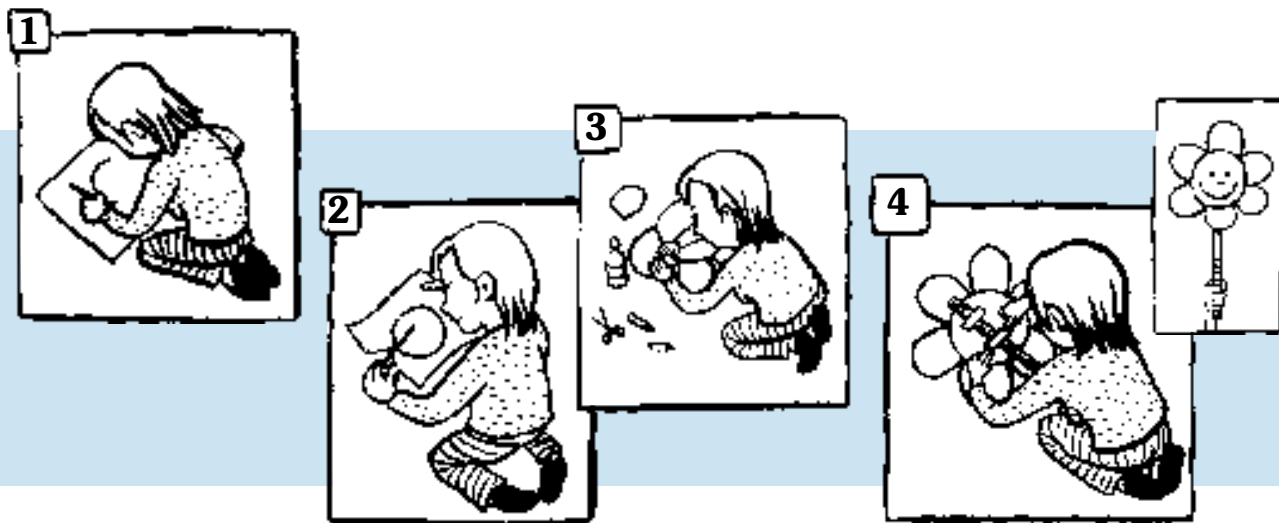
- Cartón (por ejemplo de caja de zapatos).
- Papeles de colores, pedacitos de tela y lo que se les ocurra para adornar.
- Tijera y pegamento.
- Cinta engomada.
- Lápices de colores o fibras.
- Una varilla de aproximadamente 40 cm para mover el títere.

## ¡Manos a la obra!

Se dibuja la figura de un animal, de una planta, de una persona o de algún objeto en un papel o directamente sobre el cartón.

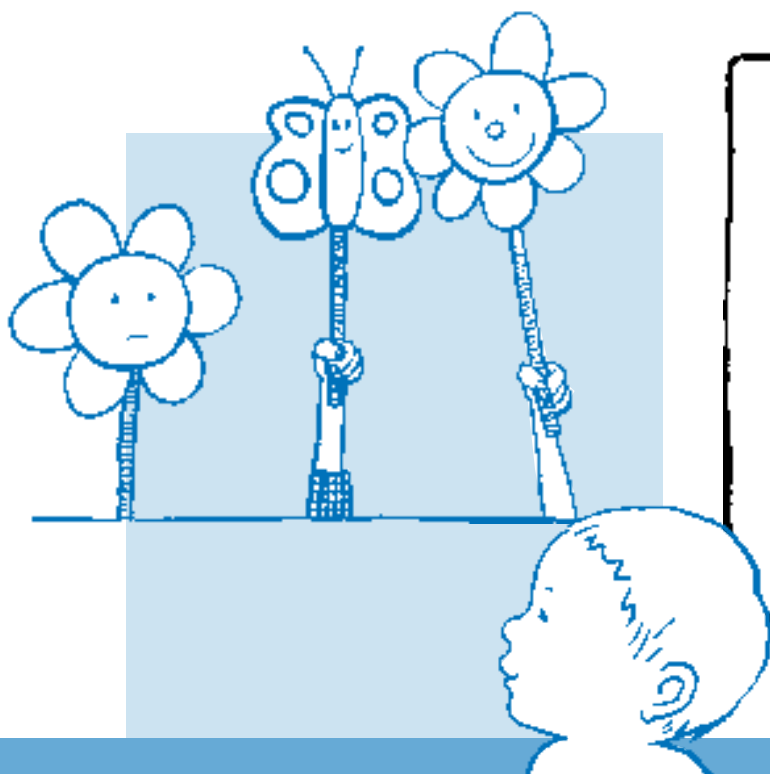
También puede recortarse la ilustración de una revista o diario.

1. Si se la dibujó sobre un papel se la pega sobre el cartón.
2. Se recorta el cartón.
3. Se adorna el personaje con los elementos disponibles.
4. Una vez terminado se lo pega a la varilla con la cinta engomada lo más firme posible.



¡Resta jugar con el títere!... y si se construye más de uno, hasta se puede crear una “obrita” para brindarle a los chicos.

Los niños, a partir de los 3 años aproximadamente, pueden manejarlos y jugar solos, ya que antes es posible que se les rompan fácilmente.



**¿Conoce otra forma de hacer títeres?**  
**¡Manos a la obra y a agregar cosas a la Caja de Juguetes!**

## RECUERDOS DE HACE TIEMPO

¿Cómo era su familia? ¿Quiénes la integraban?  
¿Qué anécdotas pueden recordar de cuando eran chicos?

Este es un espacio en el que pueden escribirlo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## PARA PENSAR Y COMPARTIR

Las personas que forman el grupo familiar son, a su vez, parte de un grupo más grande, que incluye a sus vecinos más cercanos y a la gente del barrio.

Si nos relacionamos y compartimos con otros nuestras ideas y preocupaciones en cuanto a la crianza de las niñas y los niños, podremos cuidar y proteger mejor a los pequeños.



## El paraguas del mago

Autores: Graciela Montes, Gustavo Roldán

Había una vez un mago que, en lugar de varita mágica, tenía un paraguas.

Era un paraguas rojo y verde, muy grande y muy hermoso.

–Queremos caramelos –decían los chicos.

–¡Abraparaguas! –decía el mago.

Y del paraguas caían los caramelos más ricos del mundo.

–Me gustaría poder comprarle unas flores a mi novia –decía un muchacho.

–¡Abraparaguas! –decía el mago.

Y del paraguas caían flores de todos colores.

–¡Cómo me gustaría tener un cachorrito! –decía una nena.

–¡Abraparaguas! –decía el mago.

Y del paraguas caían cachorritos que enseguida empezaban a mover la cola.

–¡Qué ganas de comer sandía!–

–¡Abraparaguas! –decía el mago.

Y del paraguas abierto caían sandías enormes y dulces.

Un día el país del mago se secó.

Hacía muchísimo calor, tanto que las flores se marchitaron...

...y se achicharraron las sandías...

...y los cachorritos se morían de sed.

–¡Que llueva! ¡Que llueva! –pedían todos.

–Abraparaguas! –dijo entonces el mago.

Y empezó a llover y a llover pero...

continúa...

idebajo del paraguas!  
Y el mago fue por acá y por allá, lloviendo  
con su paraguas.  
Y, por donde él pasaba, crecían las flores.  
Y las sandías se ponían gordas.

Y los chicos decían:

–¡Oia! ¡Un paraguas que llueve!



## PARA CUALQUIER MOMENTO

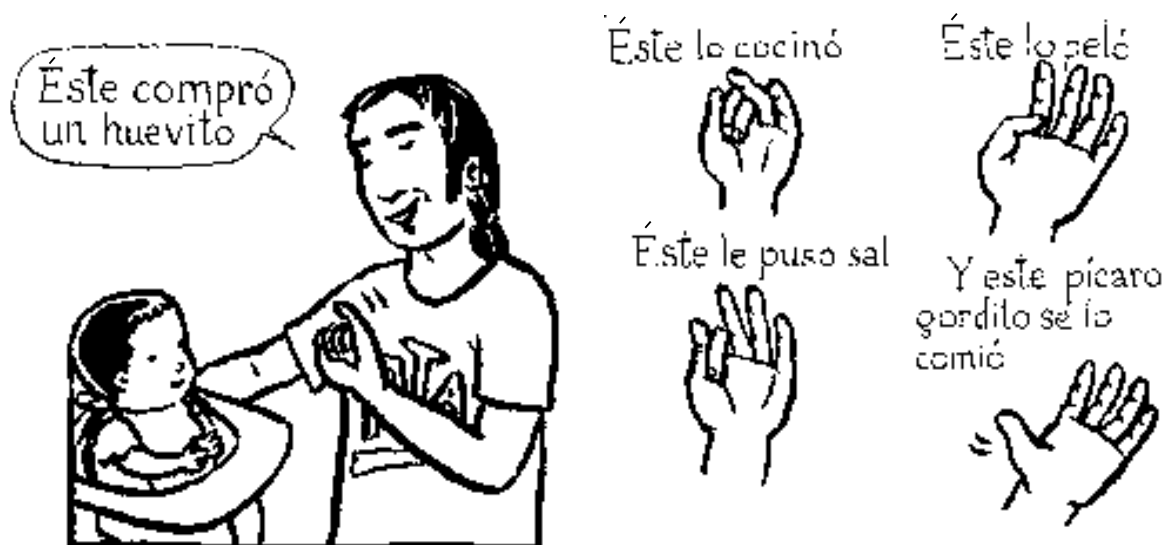
Para jugar con los más pequeños:

Así bailan los gitanos, con los pies y con las manos,  
dando vueltas al revés, un, dos, tres.



¿Se acuerdan?

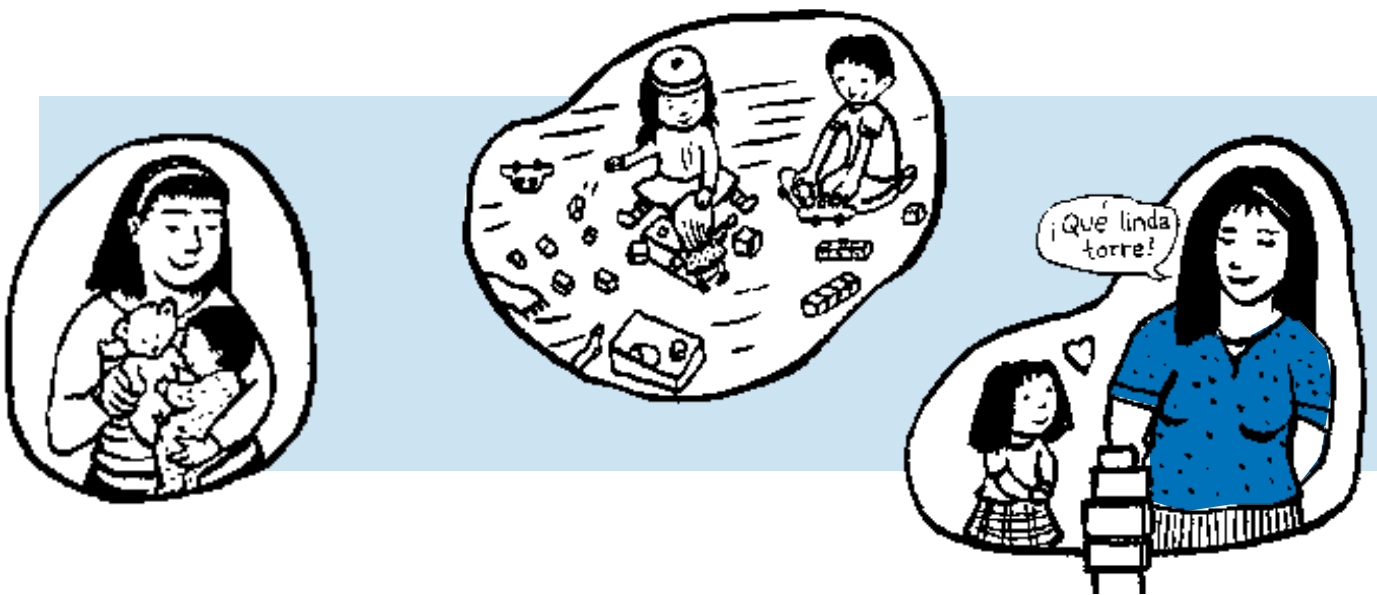
Éste compró un huevito,  
Éste lo cocinó, éste le puso sal,  
Éste lo peló,  
Y este pícaro gordito se lo comió.



## SUGERENCIAS

Para acompañar la vida de las niñas y los niños es conveniente que en el hogar:

- ❏ se les demuestre que son queridos siendo cariñosos con ellos.
- ❏ se comprenda que cada niño es diferente de otro.
- ❏ se los aliente y se les permita conocer y jugar con distintas cosas, siempre teniendo en cuenta que no sean peligrosas.
- ❏ se les hable, se los escuche, se les cante, se les narre y se les lean cuentos.
- ❏ se los deje hacer sólo aquellas cosas que están en condiciones de hacer.



- ❏ se los valore positivamente para que tengan confianza en sí mismos.
- ❏ se les permita y se los aliente a expresar sus sentimientos sin ser retados o castigados.



**Las niñas y los niños tienen derecho a no ser golpeados, ni maltratados, a que no se los asuste o engañe.**

**Un ambiente violento es dañino para su desarrollo.**



F. Tonucci, especialista italiano preocupado por la infancia, reescribió los principales artículos de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño en lenguaje cotidiano.

Algunos de ellos son:

**Artículo 3:**

Los intereses de los niños deben ser considerados en primer lugar en todas las decisiones que los afecten. El niño tiene el derecho de recibir la protección y las atenciones necesarias para su bienestar.





### **Artículo 6:**

1. El niño tiene derecho a la vida.
2. El niño tiene derecho a desarrollar de modo completo su personalidad.

### **Artículo 12:**

El niño debe ser escuchado cada vez que se toman decisiones que lo afectan directamente.



<sup>1</sup> Tonucci F. (2002) *Cuando los niños dicen: ¡basta!* Ed. Losada, Buenos Aires, pp 286-287.

## ANOTACIONES

En este espacio los invitamos a escribir todas aquellas cosas que consideren importantes para ustedes y sus familias.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---