

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN**  
**Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa**  
**Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas**  
**Dirección Nacional de Gestión Educativa**  
**Dirección Nacional de Educación Primaria**

**COORDINACIÓN DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS PARA LA**  
**EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

**CENTROS DE ACTIVIDADES INFANTILES -CAI-**

*Hay acciones minúsculas destinadas a un incalculable porvenir*

*María Zambrano*

Con el objetivo de contribuir a la igualdad y calidad educativa de los niños y las niñas que se encuentran en contextos de mayor vulnerabilidad social, la Subsecretaría de Educación, Equidad y Calidad Educativa, a través de Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas promueve **la creación de los Centros de Actividades Infantiles -CAI-**. Los mismos constituyen la expresión de una política socioeducativa integral **orientada a ampliar y fortalecer las trayectorias escolares y educativas** de los niños y niñas que requieren de mayor apoyo pedagógico y acompañamiento para acceder y/o completar sus estudios.

En los CAI los niños y las niñas podrán participar en **actividades culturales**: artísticas, científicas, tecnológicas, deportivas, recreativas u otras que se consideren relevantes en la comunidad y signifiquen una forma de participación social y cultural. Para ello los Centros ofrecerán diferentes talleres que en su conjunto formarán parte del Proyecto Socioeducativo del mismo.

**En los CAI los niños y las niñas contarán con un apoyo pedagógico y acompañamiento a la escolaridad que brindará el/la maestra/o comunitaria/o.**

El/la **maestra comunitaria/o** diseñará diferentes tipos de actividades con el objetivo de fortalecer la trayectoria escolar de los niños/as. En este sentido, “aprovechará” ser parte del CAI para presentarles nuevas oportunidades de aprendizaje a través de propuestas de enseñanza alternativas que superen los formatos más tradicionales de la enseñanza cuando estas se han vuelto fosilizadas, cuando han perdido sentido.

Asimismo los/as **maestra/os comunitaria/os estimularán el vínculo de la escuela con las familias** abriendo el diálogo o profundizándolo con el objetivo de alcanzar acuerdos que mejoren las condiciones de escolaridad de los niños/as.

Desde esta perspectiva, **en los CAI se implementarán Proyectos Socioeducativos que involucren a la escuela, la familia y el entorno sociocomunitario.**

Los CAI buscan constituirse en un “lugar” para las infancias, un espacio que los “espera”, que está diseñado especialmente para “recibirlos”. En los CAI, **el reconocimiento y la confianza** (en cuanto modo de relación principal cuando se trata del vínculo pedagógico) son supuestos que subyacen y orientan los proyectos y el sentido de las acciones que cada Centro definirá según su contexto particular.

Finalmente los CAI, quieren constituirse en la expresión de una política educativa inclusiva, nacional y federal. Por eso, esta propuesta es un punto de partida, un primer paso que damos en busca de un horizonte común: **la inclusión social y educativa de todos los niños y las niñas de nuestro país**, con la convicción que estas intervenciones de la política, sólo logran alcanzar los objetivos si son el resultado de un trabajo y un compromiso en el que nos involucramos todos.

Por lo dicho, este proyecto, es también devenir; en cada lugar, en cada sede de CAI, en cada red de escuelas primarias, en cada comunidad educativa, en cada jurisdicción cobrará vida, se llenará de palabras, sueños y poesías que buscarán alegrar la vida de los niños/as.

## **PROPÓSITO**

Ampliar las trayectorias educativas y fortalecer las trayectorias escolares de los niños y niñas que se encuentran en los contextos de mayor vulnerabilidad social y requieren de mayor apoyo pedagógico y acompañamiento para acceder y/o completar sus estudios.

## **OBJETIVOS**

- Fortalecer las trayectorias escolares brindando a los niños apoyo pedagógico en espacios y tiempos alternativos y complementarios a los de la escuela, en los que puedan aprender, a través de estrategias de enseñanza renovadas, abiertas y flexibles, los conocimientos/saberes/habilidades/competencias que les permitan mejorar su desempeño escolar.
- Ampliar el universo cultural de los niños y las niñas ofreciéndoles diferentes posibilidades para participar en actividades relacionadas al arte, al juego, al deporte, las ciencias, las nuevas tecnologías u otras relevantes en su entorno sociocomunitario que contribuyan a su inclusión social y cultural.
- Generar actividades socioculturales y comunitarias que contribuyan a fortalecer y estrechar lazos entre la escuela, las familias y la comunidad.

## **DESTINATARIOS**

Todos los niños y niñas que requieran de un apoyo pedagógico y mayor acompañamiento en sus trayectorias escolares y/o educativas.

A partir de la Asignación Universal por Hijo para Protección Social, los CAI pueden constituirse en el espacio que especialmente reciba y acompañe la escolaridad de los niños y las niñas que re-ingresan y /o ingresan por primera vez al sistema educativo.

En tanto **Centro de actividades culturales y sociales**, los niños y niñas de diferentes escuelas, sus familias y vecinos de la comunidad podrán participar en encuentros que se organicen desde o en el CAI.

Se sugieren algunos criterios para la determinación del universo de destinatarios para cubrir la matrícula del Centro:

1. Niños y niñas de inclusión que se han reinsertado en la escuela sede.
2. Niños y niñas con sobreedad, repitencia de la escuela sede.
3. Niños y niñas que no hayan concluido la escolaridad primaria (trabajo de búsqueda en la comunidad).
4. Niños y niñas de inclusión de escuelas cercanas.
5. Niños y niñas con sobreedad y riesgo de repitencia de escuelas cercanas.
6. Otros niños y niñas de la escuela y la comunidad.

La cantidad máxima de niños y niñas participantes quedará a criterio del Equipo Institucional en función de la temática abordada en el Proyecto Socioeducativo del CAI. Se establece un mínimo de 20 niños y niñas por taller, sin desconocer que existen actividades que requieren un número inferior al mínimo estipulado.

## LÍNEAS DE ACCIÓN

- **Fortalecimiento de la trayectoria escolar:** el proyecto contará con maestras/os comunitarias/os para el apoyo y acompañamiento de la trayectoria escolar. Estas acciones estarán articuladas con la escuela, los programas o líneas nacionales y/o provinciales que asuman como desafío el apoyo a los niños que hayan repetido reiteradas veces, tengan sobreedad, se integren recientemente o por primera vez a la escuela (Decreto de AUH). Esto implica el desarrollo de propuestas de reintegración escolar como así también el desarrollo de actividades vinculadas al “oficio de estudiar”.
- **Ampliación de la trayectoria educativa:** creación de espacios para que los todos niños/as tengan acceso y participen en talleres vinculados a la cultura, las artes, los juegos y deportes, las ciencias, las nuevas tecnologías, comunicación u otros que sean considerados por las comunidades educativas como valiosas experiencias de aprendizaje sociocultural. En este marco se espera la organización de propuestas de extensión comunitaria y articulación con organizaciones de la sociedad civil que **contribuyan a la inclusión educativa de aquellos niños/as que han estado fuera de la escuela, a través de la generación de estrategias de afiliación y pertenencia de los chicos/as a la escuela y a su comunidad.** En este marco sería deseable la construcción de redes entre escuelas, que puedan construir colectivamente las propuestas y proyectos.
- **Proyecto Socioeducativo del CAI:** propuesta que contempla por un lado el trabajo en talleres que amplíen la experiencia cultural de los niños y las niñas; y por otro la creación de espacios específicos para el fortalecimiento de la trayectoria escolar, para que los niños se apropien de los “saberes” que la

escuela requiere con el objetivo de mejorar en su condición de alumnos. El proyecto será financiado con un fondo para el diseño y la implementación como así también para la adquisición de materiales para la enseñanza.

- **Distribución de recursos materiales y didácticos para la enseñanza:** libros, útiles y otros materiales para la enseñanza.
- **Encuentros de Intercambio y Formación para los equipos docentes de los CAI y de las escuelas de la red / agrupamiento que participan en el proyecto.** Se consideran relevantes para el desarrollo del Proyecto Socioeducativo del CAI, las acciones de intercambio y formación entre los equipos nacionales, provinciales e institucionales. En estas jornadas se prevé someter a debate entre colegas los proyectos que se estén implementando como así también generar instancias de seguimiento, evaluación y ajuste que permitan mantener los objetivos que se persiguen como prioridad. Asimismo el intercambio contribuirá al enriquecimiento del proyecto en general.

## LA CONFORMACIÓN DE EQUIPOS

El proyecto CAI estará sostenido por el trabajo de un equipo nacional, un equipo jurisdiccional y el equipo institucional que integra el CAI que, en conjunto **garanticen el desarrollo del proyecto.**

### EL EQUIPO NACIONAL

Se constituye en una Coordinación General y un equipo de coordinadores/as pedagógicos/as regionales como así también por un/a responsable de la gestión administrativa de todos los procedimientos operativos, de transferencia y rendición de los recursos.

### EL EQUIPO JURISDICCIONAL

Se constituyen en un **Coordinador Provincial CAI** y un equipo de **asistentes socioeducativos** de los CAI (1 cada 10 Centros) como así también por un responsable de la gestión administrativa de todos los procedimientos operativos, de transferencia y rendición de los recursos.

### EL EQUIPO INSTITUCIONAL DEL CAI

Está conformado por:

- Un **Coordinador Institucional:** es el responsable del Proyecto Socioeducativo del CAI y de la gestión administrativa de todos los procedimientos operativos, de transferencia y rendición de los recursos. Estará a cargo del diseño y la implementación del proyecto socioeducativo, de la conformación del equipo institucional y de la coordinación de las dos horas de trabajo institucional con el mismo. Deberá dedicar a la tarea un promedio de 20 hs semanales.
- Dos **maestros/as comunitarios/as:** serán los docentes responsables de fortalecer las trayectorias escolares de los niños y las niñas ampliando los espacios educativos y generando propuestas de trabajo para implementar en los Centros, en la escuela, en los hogares y en otros espacios de la comunidad. Deberá dedicar a la tarea un promedio de 20 hs semanales.

- Tres **talleristas**. Serán docentes o idóneos que tendrán a su cargo la realización de talleres culturales y recreativos durante el funcionamiento del CAI. Deberá dedicar a la tarea un promedio de 8 hs semanales.
- Un **Auxiliar**: tendrá a su cargo las tareas de apertura y cierre del establecimiento y de mantenimiento de la limpieza. Deberá dedicar a la tarea un promedio de 8 hs semanales y su financiamiento corresponderá a cada jurisdicción.

## PRIMERAS NOTAS SOBRE...

### EL COORDINADOR/A INSTITUCIONAL

Podrá ser docente o acreditar experiencia en el campo cultural o en proyectos sociocomunitarios similares.

### PERFIL

1. Estar comprometido con la **inclusión social y educativa** de los niños y niñas de su comunidad.
2. **Conocer la comunidad** a la que pertenecen las escuelas participantes del Proyecto.
3. Demostrar **preocupación e interés por las problemáticas de la comunidad** y su incidencia en las trayectorias educativas de los niños y las niñas.
4. Poseer **habilidades y estrategias para la coordinación de equipos de trabajo**, promoviendo la participación activa de todos sus miembros y la reflexión sobre las prácticas que se implementan en el Centro.
5. Tener un buen **manejo de las relaciones interpersonales**, generando vínculos de confianza con los alumnos, los docentes, los directivos, las familias y los vecinos.

Tendrá que consustanciarse con los propósitos y objetivos del proyecto y **desempeñar las siguientes tareas y funciones:**

- Asumir la responsabilidad institucional del Proyecto CAI, del diseño y de la ejecución del Proyecto Socioeducativo.
- Conformar y consolidar el Equipo Institucional del CAI, promoviendo espacios de reflexión de la acción para realizar los ajustes necesarios en función de los objetivos propuestos.
- Alentar acciones con otras instituciones y organizaciones comunitarias, barriales y/o distritales para el fortalecimiento y participación en propuestas integrales de inclusión educativa.

- Escuchar a la comunidad educativa, sensibilizarse frente a las necesidades sociales y comprometerse con dar respuesta a las diferentes inquietudes que se planteen.
- Promover la constitución de una Mesa Socioeducativa Local convocando a la comunidad educativa a trabajar sobre la identificación de las problemáticas sociales vinculadas a las infancias, a sus familias para analizarlas y buscar colectivamente soluciones.
- Articular acciones del CAI con diferentes organizaciones de la sociedad y otros organismos del estado que posibiliten acciones intersectoriales e interinstitucionales, pertinentes y oportunas para dar respuestas a las necesidades de la comunidad.
- Alentar y promover el trabajo en equipo; potenciar las relaciones personales entre los docentes del CAI, las escuelas y la comunidad educativa.
- Coordinar un proyecto colectivo, es decir reconocer y dar visibilidad a los objetivos comunes y como así también a las acciones diferentes y complementarias que estructuran una propuesta. Sostener los objetivos, introducir modificaciones, seguir el desarrollo de cada uno de los talleres; de las acciones con las escuelas; dar cuenta y convocar permanentemente a todos los integrantes del equipo a “revisar” el proyecto.
- Gestionar, hacer el seguimiento y la evaluación del Proyecto CAI.
- Generar diferentes espacios para el “encuentro entre generaciones”; buscando fortalecer los lazos entre niños, jóvenes, adultos, abuelos; promover procesos que pongan en juego la transmisión cultural.
- Reconocer los diferentes saberes y valores culturales; alentar el intercambio promover espacios de encuentro social y cultural para las familias.
- Motivar la participación de la comunidad educativa en el CAI y en la escuela.
- Realizar todos los procesos administrativos que supone el funcionamiento del CAI.

Estará comprometido a desempeñar su trabajo dedicando al Proyecto CAI 20 hs semanales.

### **LA/EI MAESTRO/A COMUNITARIO/A**

Serán docentes y tendrán prioridad aquellos que ya se encuentren trabajando en las escuelas CAI.

Su trabajo estará centrado en el fortalecimiento de las trayectorias escolares de los alumnos ampliando los espacios educativos con propuestas para implementar en los Centros, en la escuela, en los hogares y/o en otros espacios de la comunidad.

De esta manera su tarea se plasmará en tres dimensiones:

**a) FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

- Aspectos relacionados con los contenidos y la metodología de los aprendizajes. Trabajo sobre “el oficio de estudiante”.
- Aspectos relacionados con las relaciones interpersonales que se juegan en estas escenas de aprendizaje. Encuadre grupal. Construcción del vínculo. Confianza mutua.

**b) FORTALECIMIENTO DE UN AMBIENTE EDUCATIVO FAMILIAR.**

Instalar en el hogar y/o en otros ámbitos de la comunidad un espacio para lo educativo, con el propósito de visibilizar y valorar junto a las familias el capital cultural que las mismas poseen.

**c) FORTALECIMIENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA** de los alumnos y sus familias tanto a la institución educativa como a los distintos espacios de la comunidad.

**PERFIL**

1- Estar comprometido con la **inclusión social y educativa** de los niños y niñas de su comunidad.

2- Demostrar **preocupación e interés** por ayudar a los alumnos a aprender.

3- Tener **capacidad e iniciativa para elaborar propuestas didácticas flexibles e innovadoras**, de crear espacios de aprendizaje que resignifiquen la relación de los niños y las niñas con el conocimiento, que pueda dar respuesta a la diversidad de ritmos de aprendizaje y promueva la participación de todos los integrantes del grupo.

4- **Conocer la comunidad en la que está inserta la escuela.** Estar dispuesto a trabajar en espacios fuera del edificio escolar, en aquellos lugares donde los niños y niñas transitan: hogares y otros ámbitos comunitarios.

5- Poseer **aptitud para las relaciones interpersonales** con los alumnos, con sus colegas, compañeros de equipo institucional, miembros de las familias y vecinos de la comunidad.

Tendrá que consustanciarse con los propósitos y objetivos del proyecto y **desempeñar las siguientes tareas y funciones:**

**EN RELACIÓN A LOS NIÑOS/AS**

- Fortalecer en los niños la confianza en sus propias capacidades de aprendizaje.
- **Diseñar propuestas didácticas** capaces de dotar de significatividad un contenido a aprender, mediante la creación de un espacio de aprendizaje abierto y flexible desde lo metodológico, que provoque una nueva relación con el saber, que pueda dar respuesta a la diversidad de ritmos de aprendizaje y promueva una mayor interacción y participación de los alumnos.
- Ayudar a los niños/as a **construir el “oficio de estudiante”**; trabajar con ellos en la organización de las tareas, la secuenciación de los tiempos y el desarrollo

de diferentes habilidades y competencias necesarias para resolver la tarea escolar.

- Lograr que los niños **se apropien de los “contenidos”** que la escuela requiere para mejorar en su condición de alumnos.
- Trabajar articuladamente con los talleristas del CAI y los docentes de la escuela las necesidades específicas que estos niños presentan singularmente y los modos en que las propuestas de los mismos contribuyen a abordarlas.
- **Conocer la comunidad en la que está inserta la escuela.** Estar dispuesto, cuando el proyecto lo requiera, a trabajar en espacios fuera del edificio escolar, en aquellos lugares donde los niños y niñas transitan: hogares y otros ámbitos comunitarios.

#### EN RELACIÓN A LAS FAMILIAS

- Ayudar a **construir un lugar en las casas para lo educativo**, un lugar para la tarea, para hablar de lo que pasa en la escuela.
- Escuchar las necesidades y promover estrategias de acompañamiento a la escolaridad para que algún adulto pueda convertirse en un referente de los niños respecto de la escolaridad.
- Ayudar a construir en la escuela un lugar para las familias que muchas veces no se acercan o se han alejado de las mismas.
- Trabajar en la construcción del sentido de pertenencia de la comunidad educativa.

#### EN RELACIÓN A LAS ESCUELAS

- Acordar con los equipos directivos y docentes la selección de los alumnos que tendrán su apoyo y acompañamiento a la escolaridad; dialogar y decidir conjuntamente diferentes modos del mismo.
- Producir instrumentos para el seguimiento y la evaluación del proyecto, es decir de cómo impacta en el desenvolvimiento de los niños en la escuela.
- Intercambiar con el equipo de la escuela y del CAI, los avances y/o dificultades que se presentan en el proceso de acompañamiento a los niños.

Estará comprometido a desempeñar su trabajo dedicando al Proyecto CAI 20 hs semanales.



## LOS TALLERISTAS

### PERFIL

1- Estar comprometido con la **inclusión social y educativa** de los niños y niñas de su comunidad.

2- Implicar la actividad de su taller (ya sea expresiva, recreativa, deportiva, artística) en el marco de la ampliación de las trayectorias educativas de los niños y las niñas, y el grado de incidencia que la misma tendrá sobre las trayectorias escolares.

3- Tener disponibilidad y compromiso para el trabajo en equipo, la construcción colectiva de proyectos de trabajo y la reflexión sobre sus propias prácticas.

4- Tener un buen **manejo de las relaciones interpersonales**, generando vínculos de confianza con los alumnos, sus colegas del Equipo Institucional, los directivos, las familias y la comunidad.

Tendrá que consustanciarse con los propósitos y objetivos del proyecto y **desempeñar las siguientes tareas y funciones:**

- Participar activamente con el Equipo Institucional en el diseño e implementación del Proyecto Socioeducativo.
- Planificar e implementar propuestas significativas que sitúen su taller en el marco de la educación popular.
- Trabajar articuladamente con los Maestros Comunitarios las necesidades específicas que estos niños presentan singularmente y los modos en que su propuesta de taller contribuye a abordarlas.
- Participar activamente en las evaluaciones semanales a realizarse al finalizar la jornada de trabajo y colaborar en la elaboración de los informes trimestrales y el informe final.

Estará comprometido a desempeñar su trabajo dedicando al Proyecto CAI 8 hs semanales.

## EL AUXILIAR

Tendrá a su cargo las tareas de apertura y cierre del establecimiento y de mantenimiento de la limpieza. Deberá estar comprometido con el proyecto y estar dispuesto a colaborar en las tareas que sean necesarias para el buen funcionamiento de los Centros.

## NOTAS:

<sup>1</sup> Este proyecto retoma la incipiente experiencia que se iniciara en el marco del PIIE en el año 2006 y reorienta las acciones que se implementaban en el marco del VAE a partir de un conjunto de modificaciones que dan respuesta a los nuevos desafíos que en esta nueva etapa asume el Ministerio de Educación de la Nación.

<sup>2</sup> Solemos considerar que la **trayectoria educativa** y la **trayectoria escolar** de niños, adolescentes y jóvenes coinciden, desconociendo diferentes locus de aprendizaje, en muchos casos extraescolares que enriquecen las posibilidades de inclusión en los espacios formales (Borzese y García, 2003), y descuidando en consecuencia la construcción de contextos de aprendizaje que no se limiten al proceso de escolarización y que puedan funcionar de manera complementaria con el sistema escolar. En contrapartida, en varias experiencias desarrolladas en los países de la región los niños, jóvenes y adolescentes tienen oportunidad de acceder a otros aprendizajes además de los formales (...) Terigi Flavia. *Las Trayectorias Escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*. Ministerio de Educación. OEI, marzo 2009.

<sup>3</sup> En los últimos años en nuestro país y también en otros de América Latina se han implementado políticas, programas y proyectos orientados a la igualdad y la inclusión educativa. Se han desarrollado, al mismo tiempo, muchos trabajos de investigación, evaluación y estudios sobre las mismas. Para tomar algunas de las decisiones que planteamos en este proyecto, hemos consultado algunas de ellas. En particular, hacemos referencia aquí a las que señalan que la complejidad del problema que enfrentamos exige también intervenciones mediante dispositivos complejos y requieren acciones de carácter intersectoriales e interinstitucionales. En este sentido, en esta propuesta consideramos la posibilidad de acompañar a los niños en el aula o la escuela, pero también de producir algunas acciones con las familias y el entorno sociocomunitario. Al respecto pueden consultarse: *Informe Sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina*, SITEAL, 2006 y 2007. *Abandono escolar y políticas de inclusión en la escuela secundaria*, IPE -PNUD, 2009. Terigi, Flavia, *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*, Ministerio de Educación, OEI, Buenos Aires, 2009. Programa de Maestros Comunitarios. Primer informe de difusión pública de resultados, Ministerio de Desarrollo Social, Montevideo, marzo de 2006. Programa de Maestros Comunitarios. Aportes sobre algunas señas de identidad, en *Revista Quehacer educativo*, Montevideo, octubre 2008. MARTINIS, Pablo y STEVENAZZI ALEN, Felipe, "Maestro comunitario: una forma de re-pensar lo escolar", en *REVISTA Propuesta Educativa* N° 29, FLACSO, junio de 2008. ALMIRÓN, Graciela, Programa de Maestros Comunitarios. Documentación de experiencias escolares en el marco de programas nacionales de inclusión para la educación básica. Proyecto OEA, Sub-Región MERCOSUR, 2007. *Narrativas educativas. Programa de Maestros Comunitarios*, Ministerio de Desarrollo Social- UNICEF- Consejo de Educación Primaria (CEP- ANEP), Montevideo, Uruguay. *Las dificultades en las trayectorias escolares de los Alumnos. Un estudio en las escuelas de nuestro país*, DINIECE. Ministerio de Educación, Mayo 2004. *Informe final del estudio Repitencia, abandono ausentismo, promoción y egreso en las escuelas cubiertas por la intervención del PIIE. Un análisis de factores asociados*, Tiramonti G; Montes N. y Ziegler S. FLACSO, 2008. Evaluación del PIIE. DINIECE, 2005. Documentos de Evaluación del PIIE, DINIECE 2007. Evaluación del PROGRAMA NACIONAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA "TODOS A ESTUDIAR" del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECYT)- UNICEF, febrero de 2007. Proyecto de investigación cualitativa en torno a la implementación del Programa *Todos a estudiar: Un estudio de casos sobre el "espacio puente"*. DINIECE, marzo 2007.

<sup>4</sup> El encomillado refiere al significado que damos aquí a la palabra lugar, la tomamos tal y como Meirieu alude al hecho de que podamos "hacer sitio al que llega...y ofrecerle medios para ocuparlo". Dice el autor: "el mundo social es despiadado, y pobre de aquel que no consiga imponerse. Pero la educación no ha de anticipar prematuramente, por 'darwinismo escolar' las realidades sociales. Al contrario, ha de mantenerse, fuera de duda, como un reducto de resistencia contra los excesos de individualismo, contra la competición encarnizada, contra el concebir que en la sociedad cada ser humano queda inscripto de una vez por todas en

trayectorias personales de las que no puede salir". Meirieu, Philippe, *Frankenstein educador*, Laertes, Barcelona, 1998.

<sup>5</sup> Esto supone que esta propuesta podrá ser complementaria, integrarse o incluir proyectos similares o políticas específicas de cada jurisdicción.

<sup>6</sup> En el Anexo I se detallan perfiles y tareas de los integrantes del Equipo Institucional.

<sup>7</sup> Es deseable que se promueva la articulación con los IFD, ya que los estudiantes avanzados de los mismos podrán colaborar con los maestros comunitarios y hacer así sus prácticas según se pueda acordar con el Nivel de Educación Superior.

<sup>8</sup> La dificultad con la que se enfrentan muchos niños y niñas respecto de la resolución de su inclusión en los grupos (ya sea porque no se relacionan ni con los adultos ni con sus pares o porque suelen transgredir las normas institucionales), suele constituirse en un obstáculo para estar en disponibilidad para los aprendizajes.

## MATERIALES CONSULTADOS

- Evaluación del PROGRAMA NACIONAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA “*TODOS A ESTUDIAR*” del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECYT)- UNICEF, febrero de 2007.
- Proyecto de investigación cualitativa en torno a la implementación del Programa *Todos a estudiar*: Un estudio de casos sobre el “espacio puente”. DINIECE, marzo 2007.
- Evaluación del PIIE. DINIECE, 2005. Documentos de Evaluación del PIIE, DINIECE 2007.
- Propuestas a Nivel de Normativa y Circuitos de Información para el Programa “*Todos a Estudiar*”, UNICEF, abril- mayo de 2005.
- Informe Sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina, SITEAL, 2006 y 2007.
- Abandono escolar y políticas de inclusión en la escuela secundaria, IPE – PNUD, 2009.
- Terigi, Flavia, *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*, Ministerio de Educación, OEI, Buenos Aires, 2009.
- Programa de Maestros Comunitarios. Primer informe de difusión pública de resultados, Ministerio de Desarrollo Social, Montevideo, marzo de 2006.
- Programa de Maestros Comunitarios. Aportes sobre algunas señas de identidad, en Revista Quehacer educativo, Montevideo, octubre 2008.
- MARTINIS, Pablo y STEVENAZZI ALEN, Felipe, “*Maestro comunitario: una forma de re-pensar lo escolar*”, en REVISTA Propuesta Educativa N° 29, FLACSO, junio de 2008.
- ALMIRÓN, Graciela, *Programa de Maestros Comunitarios. Documentación de experiencias escolares en el marco de programas nacionales de inclusión para la educación básica. Proyecto OEA, Sub-Región MERCOSUR*, 2007.
- ***Narrativas educativas. Programa de Maestros Comunitarios***, Ministerio de Desarrollo Social- UNICEF- Consejo de Educación Primaria (CEP- ANEP), Montevideo, Uruguay.
- *Las dificultades en las trayectorias escolares de los Alumnos. Un estudio en las escuelas de nuestro país*, DINIECE. Ministerio de Educación, Mayo 2004.
- *Informe final del estudio Repitencia, abandono ausentismo, promoción y egreso en las escuelas cubiertas por la intervención del PIIE. Un análisis de factores asociados*, Tiramonti G; Montes N. y Ziegler S. FLACSO, 2008.
- Programa de Maestros Comunitarios. Primer informe de difusión pública de resultados, Ministerio de Desarrollo Social, Montevideo, marzo de 2006.

- Programa de Maestros Comunitarios. Aportes sobre algunas señas de identidad, en Revista Quehacer educativo, Montevideo, octubre 2008.
- IGUALDAD, INCLUSIÓN Y TRAYECTORIA ESCOLAR. Ideas para el debate pedagógico sobre la trayectoria escolar, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2007.
- Zelmanovich, Perla, “Contra el desamparo” en *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*, Dussel, I. y Finocchio S. (comp.). FCE, Buenos Aires, 2003.
- Terigi, Flavia (comp.). *Diez miradas sobre la escuela primaria*, Siglo XXI, 2006.

Ministerio de Educación  
Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas  
**Coordinación de Proyectos Socioeducativos para la Educación Inicial y Primaria**  
Equipo de CAI - DNPS 011 4129- 1000 Internos: 1812/ 6167  
[dnps-primaria@me.gov.ar](mailto:dnps-primaria@me.gov.ar)

Mónica Barrumeres - Gabriela Fiotti - Soledad Pino-Sabrina Lois - Silvina Silva - Martín Schiro -Adriana Fontana